

SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, PER L'ASSUNZIONE DI N. 1 COLLABORATORE ESPERTO LINGUISTICO (CEL) DI LINGUA INGLESE, CON CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO, CON UN MONTE ORE ANNUO PARI A 500 ORE, PER LE ESIGENZE DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI DELL'UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE (CODICE CONCORSO: 2023-CEL-ND-01)

La Commissione Giudicatrice della selezione nominata con i D.D.G. Rep. n. 310/2024 del 26 febbraio 2024 e D.D.G. Rep. n. 336/2024 del 28 febbraio 2024, composta da:

PRESIDENTE: Prof.ssa Elisabetta LONATI, Docente di seconda fascia nel Settore Concorsuale 10/L1 LINGUE, LETTERATURE E CULTURE INGLESE E ANGLO-AMERICANA e S.S.D. L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Piemonte Orientale;

COMPONENTE: Prof.ssa Laura TOMMASO, Docente di seconda fascia nel Settore Concorsuale 10/L1 LINGUE, LETTERATURE E CULTURE INGLESE E ANGLO-AMERICANA e S.S.D. L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Piemonte Orientale;

COMPONENTE: Prof.ssa Alessandra VICENTINI, Docente di seconda fascia nel Settore Concorsuale 10/L1 LINGUE, LETTERATURE E CULTURE INGLESE E ANGLO-AMERICANA e S.S.D. L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE in servizio presso il Dipartimento di Scienze Umane e dell'Innovazione per il Territorio dell'Università dell'Insubria;

SEGRETARIA VERBALIZZANTE: Dott.ssa Jlenia FLORO, Cat. D, in servizio presso l'Ufficio Scuola di Medicina e Scuole di Specializzazione dell'Università del Piemonte Orientale

comunica i quesiti relativi alla prova scritta:

Busta n. 1

Answer each question below according to the instructions given.

Please refrain from providing any identifying information such as real-life scenarios or personal experiences that could potentially reveal your identity. Thank you for your cooperation in maintaining confidentiality.

- *Discuss the relevance and the complexity of teaching English modality, modal markers, and the expression of modal meanings to university-level EFL learners.*

Marks 15/30

- *Provide a detailed lesson plan, outlining and discussing the objectives, resources, methods, and activities to introduce modality in English to a class of 30 university students with an EFL level of competence varying between B2+ and C1 (CEFR). Include proper examples, also from a contrastive perspective (i.e. English vs. Italian), and assessment criteria.*

Marks 15/30

Busta n. 2

Answer each question below according to the instructions given.



Please refrain from providing any identifying information such as real-life scenarios or personal experiences that could potentially reveal your identity. Thank you for your cooperation in maintaining confidentiality.

- *Discuss the relevance and the complexity of teaching English word formation and lexical creation to university-level EFL learners.*

Marks 15/30

- *Provide a detailed lesson plan, outlining and discussing the objectives, resources, methods, and activities to introduce word formation and lexical creation in English to a class of 30 university students with an EFL level of competence varying between B2 and B2+ (CEFR). Include proper examples, also from a contrastive (i.e. English vs. Italian) perspective, and assessment criteria.*

Marks 15/30

Busta n. 3

Answer each question below according to the instructions given.

Please refrain from providing any identifying information such as real-life scenarios or personal experiences that could potentially reveal your identity. Thank you for your cooperation in maintaining confidentiality.

- *Discuss the relevance and the complexity of teaching English syntax and clause structures to university-level EFL learners.*

Marks 15/30

- *Provide a detailed lesson plan, outlining and discussing the objectives, resources, methods, and activities to introduce subordination and complementizers in English to a class of 30 university students with an EFL level of competence varying between C1 and C2 (CEFR). Include proper examples, also from a contrastive (i.e. English vs. Italian) perspective, and assessment criteria.*

Marks 15/30

Inoltre comunica i quesiti relativi alla prova orale:

Busta n. 1

Answer questions 1 and 4; translate excerpts 2 and 3

1. Can you describe your previous professional experiences, particularly within the academic teaching context, and explain how you would leverage those experiences in your future position?
2. In recent decades historians and sociologists of science have significantly revised their views on how science relates to popular culture. They have replaced the model in which scientific knowledge is disseminated to a passive audience with one in which there is constant two-way interaction between the scientific community and the public. For much of the time since the emergence of modern science in the seventeenth century those who investigated nature operated in an environment where relating their work to patrons and supporters influenced how that work was done. The image of a professional scientific community remaining aloof from the public and relying on science writers and journalists to disseminate a simplified report of their research findings could not be applied to these early periods and was never truly valid even for the late twentieth century.



(Peter Bowler, *The Popularisation of Science*, European History Online)

3. Ora che il boom dei vaccini è alle spalle, il futuro di Pfizer si gioca su due pillole che promettono di rivoluzionare il mercato della sanità: una serve per dimagrire, l'altra per prendere peso. A confermarlo è Mikael Dolsten, direttore del reparto Ricerca e Sviluppo del colosso farmaceutico americano. Durante un intervento alla Leerink Global Biopharma Conference, che si è svolta questa settimana a Miami, Dolsten ha fatto il punto della situazione sui progetti più caldi a cui sta lavorando la sua azienda. «Per le attività di Ricerca e Sviluppo quest'anno spenderemo 11-12 miliardi di dollari», ha annunciato il dirigente Pfizer. Una parte consistente di questa somma finisce nelle attività di ricerca sui vaccini [...]. C'è però un altro settore su cui Pfizer ha messo gli occhi: «Un altro pilastro è la medicina interna, dove stiamo lavorando su vari aspetti della regolazione del peso nelle malattie umane».

(Gianluca Brambilla, *Dopo i vaccini, il futuro economico di Pfizer si gioca su due pillole: per dimagrire e ingrassare*, 17.03.2024, Open)

4. In che modo è possibile utilizzare la funzione di revisione di Word per collaborare con altri utenti nella modifica di documenti?

Busta n. 2

Answer questions 1 and 4; translate excerpts 2 and 3

1. Can you describe your previous professional experiences, particularly within the academic teaching context, and explain how you would leverage those experiences in your future position?
2. Bats play a few significant roles in human food systems. Some serve as a form of natural pest control by feeding on insects that can destroy crops like corn and pecans. Others pollinate species like bananas, coconuts, avocados and agave, a role many people associate with bees and butterflies. And some fruit-eating bats help maintain wild plant populations through seed dispersal – think mangoes, cashews, figs and almonds. Despite all the ways that bats help ecosystems thrive, “they often get forgotten” in conservation conversations, and in people’s estimations of what it takes to maintain sustainable food systems, said Kristen Lear, who works at Bat Conservation International. Whether it’s because we just don’t notice bats [...] or because we tend to associate them with dark and spooky things, bats are rarely championed. But as threats from habitat destruction, disease and climate change mount, it’s time that changed.

(Whitney Bauck, *Bats are in trouble. That’s not good for anyone who likes mezcal, rice or avocado*, 21.03.2024, The Guardian)

3. Gas serra: non solo CO₂ e metano, ora l’allarme è per l’Sf₆ dalla Cina. Boom di emissioni in Cina. Uno studio internazionale condotto da ricercatori del Mit di Boston, delle Università di Pechino, Bristol e Fudan e altri istituti, finanziato da varie agenzie tra le quali la Nasa, pubblicato su Nature Communications, ha rilevato che dal 2011 al 2021 in Cina le emissioni di Sf₆ sono aumentate da 2.600 tonnellate all’anno (pari al 34% delle emissioni globali di questa sostanza) a 5.100 t/anno (pari al 57%). I ricercatori mettono in relazione questa impennata con il forte incremento della produzione elettrica cinese, in particolare nelle



province occidentali meno popolate ma a rapido sviluppo. Dobbiamo preoccuparci? Quanto SF6 c'è nell'atmosfera? In realtà non molto, oggi le misurazioni più accurate [...] riscontrano un contenuto di 11,5 ppt.

(Paolo Virtuani, *Gas serra: non solo CO2 e metano, ora l'allarme è per l'SF6 dalla Cina*, 3.04.2024, Il Corriere della Sera)

4. Quali funzioni di *Teams* possono essere impiegate per interagire in tempo reale con gli studenti?

Busta n. 3

Answer questions 1 and 4; translate excerpts 2 and 3

1. Can you describe your previous professional experiences, particularly within the academic teaching context, and explain how you would leverage those experiences in your future position?
2. From big data to the scrutiny of our peers on social media, we are all more visible than ever. Orwell's masterpiece can shed light on how we might internalise our loss of privacy. There is a telling moment in 1984 when protagonist Winston Smith questions the overhead birdsong. The sweet taste of black market chocolate is still coating his tongue as he sits in the middle of a wood, at last free from the telescreens that monitor his every move. "For whom, for what, was that bird singing?" he wonders. After all, there are no other birds nearby – nor, for once, are there any microphones listening in. "What made it sit at the edge of the lonely wood and pour its music into nothingness?" Or to put it another way: "pics or it didn't happen".

(Amelia Tait, *Surveillance states: as in Orwell's 1984, has living under watch changed the way we act, speak and think?*, 5.4.2024, The Observer)

3. Spesso le parole Alimentazione e Nutrizione vengono confuse tra loro ed utilizzate come se fossero la stessa cosa... ma non è così! L'alimentazione è la conseguenza di una serie di attività volontarie e coscienti mediante cui l'individuo si procura il cibo da cui ricava e utilizza l'energia e le sostanze necessarie (nutrienti) alle proprie attività vitali. Consiste quindi nella forma e nelle modalità con cui vengono forniti all'organismo umano gli alimenti (nelle giuste proporzioni) che gli sono indispensabili. La nutrizione si realizza in modo incosciente e involontario, è l'insieme dei processi grazie ai quali l'organismo riceve, trasforma e utilizza i principi nutritivi (o nutrienti complessi) contenuti negli alimenti. Una volta ingeriti, gli alimenti vengono digeriti nel tratto gastroenterico, i nutrienti vengono assorbiti e trasportati al fegato e ai tessuti periferici dove vengono utilizzati. L'alimentazione è quindi necessaria per la nutrizione.

(*Alimentazione e nutrizione: che differenza c'è?*, Fonti: C. Pignatti, *Fondamenti di alimentazione e nutrizione umana*, II ed. Esculapio 2020)

4. Quali caratteristiche avanzate di *PowerPoint* possono essere impiegate per rendere le presentazioni più coinvolgenti e interattive durante le attività in aula?

Busta n. 4

Answer questions 1 and 4; translate excerpts 2 and 3



1. Can you describe your previous professional experiences, particularly within the academic teaching context, and explain how you would leverage those experiences in your future position?
2. “Popular science,” it is to be feared, is a phrase that conveys a certain flavour of contempt to many a scientific worker. It may be that this contempt is not altogether undeserved, and that a considerable proportion of the science of our magazines, school text-books, and books for the general reader, is the mere obvious tinctured by inaccurate compilation. But this in itself scarcely justifies a sweeping condemnation, though the editorial incapacity thus evinced must be a source of grave regret to all specialists with literary leanings and with the welfare of science at heart. The fact remains that in an age when the endowment of research is rapidly passing out of the hands of private or quasi-private organisations into those of the State, the maintenance of an intelligent exterior interest in current investigation becomes of almost vital importance to continual progress.
(H.G. Wells, *Popularising Science*, Nature, volume 50, pp. 300–301, no. 1894)
3. Secondo il World Travel & Tourism Council (WTTC) il 2024 sarà un anno da record per i viaggi e il turismo. Il settore infatti sembra destinato a raggiungere il suo massimo storico con ricavi per 11,1 trilioni di dollari. Secondo le stime dell’ultimo Economic Impact Research (EIR) pubblicato dall’ente globale del turismo, il settore Travel & Tourism crescerà di ulteriori 770 miliardi di dollari rispetto al record precedente: in pratico su 10 dollari generati in tutto il mondo, uno riguarderà proprio il settore turistico. Inoltre il WTTC prevede che 142 paesi su 185 analizzati supereranno i precedenti record nazionali. [...] In un contesto di incertezza, il settore dei viaggi e del turismo rimane una potenza economica globale. Non si tratta solo di battere record, non parliamo più di ripresa: questa è la storia del settore che torna al suo meglio dopo alcuni anni difficili.
(*Il turismo torna ai livelli pre-pandemia: il 2024 sarà un anno da record*, 5.4.2024, La Stampa)
4. In che modo *OneDrive* può essere impiegato a scopi didattici in un contesto universitario?

Vercelli, 11 aprile 2024

FIRMATO
LA COMMISSIONE