



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE

RELAZIONE ANNUALE SULLA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI

A.A. 2016/2017

APRILE 2018



Sommario

PREMESSA	3
1. LA METODOLOGIA ADOTTATA	3
2. LO STRUMENTO DI RILEVAZIONE	4
3. L'ORGANIZZAZIONE DELLA RILEVAZIONE	5
4. IL GRADO DI COPERTURA	6
5. I RISULTATI DELL'INDAGINE	7
6. RAPPORTO QUESTIONARI COMPILATI / QUESTIONARI ATTESI	13
7. IL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	16
8. L'ANALISI PER DIPARTIMENTO	30
9. L'ANALISI PER CORSO DI STUDIO	35
9.1 I Corsi di Studio del DIGSPES	35
9.2 I Corsi di Studio del DISEI	43
9.3 I Corsi di Studio del DISIT	51
9.4 I Corsi di Studio del DISUM	59
9.5 I Corsi di Studio del DSF	67
9.6 I Corsi di Studio di DIMET	71
9.7 I Corsi di Studio di DISS	79
10. LA DIFFUSIONE E L'UTILIZZO DEI RISULTATI	87
11. AZIONI DI INTERVENTO	88
12. CONCLUSIONI	89



Dalla fine del 1999 l'Università degli Studi del Piemonte Orientale, come previsto dall'articolo 1 della legge n. 370 del 19 ottobre 1999, rileva le opinioni degli studenti sulla didattica.

A partire dall'Anno Accademico 2013-2014, ai sensi del D.Lgs. n. 19 del 27 gennaio 2012, in base alle indicazioni fornite dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca - ANVUR, i questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti sono stati somministrati via web.

1. LA METODOLOGIA ADOTTATA

I questionari di valutazione della didattica sono stati implementati nell'ambito del sistema ESSE3 di gestione delle carriere degli studenti a partire dal primo semestre dell'anno accademico 2015/2016. Tale sistema permette la valutazione delle attività didattiche relative ai soli corsi di laurea attivi su cui siano disponibili le informazioni minime necessarie (quindi, oltre alla denominazione delle attività didattiche da valutare, il piano di studio dello studente, il corrispondente libretto "attivato" e i dati sulla logistica dell'offerta didattica - semestre di offerta, docenti ufficiali, ore di lezione ed eventuali partizioni per sedi, gruppi -cognomi- e moduli). (cfr. verbale n. 2 PQA 03/05/2016)

La valutazione degli insegnamenti, da effettuare al raggiungimento di almeno due terzi del corso, è inoltre obbligatoria per l'iscrizione agli appelli. Il sistema è impostato in modo da impedire l'iscrizione all'appello se l'attività didattica che si intende sostenere non è stata valutata. L'obbligatorietà viene temporaneamente sospesa nei casi di segnalazione di malfunzionamento tecnico (tipicamente dovuta a un mancato trasferimento di informazioni da UGOV a ESSE3 o per i moduli integrati che costituiscono un'attività didattica). Il sistema non permette la valutazione da parte degli studenti iscritti a un determinato CdS delle attività didattiche inserite come corsi a scelta che fanno parte di CdS diversi da quelli a cui gli studenti sono iscritti.

La partecipazione, da parte degli studenti, al processo di valutazione della didattica, costituisce un contributo di fondamentale importanza nel miglioramento della qualità della didattica.

L'ufficio Programmazione e Qualità, (oggi "Struttura Tecnica Permanente a Supporto del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità") in accordo con le Segreterie didattiche dei Dipartimenti rende visibili agli studenti, alle scadenze concordate, i questionari per ciascun insegnamento.

L'impostazione comune tra tutti i Dipartimenti e i Corsi di Laurea dell'Ateneo e le omogenee modalità di somministrazione e presentazione dei risultati consentono il confronto a vari livelli dei punteggi ottenuti e permettono la centralizzazione delle operazioni di raccolta, elaborazione e visualizzazione delle risposte date dagli studenti.



2. LO STRUMENTO DI RILEVAZIONE

La valutazione della didattica da parte degli studenti avviene tramite due questionari differenti proposti dall'ANVUR: uno per gli studenti che frequentano le lezioni e uno per gli studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50% delle lezioni.

Il questionario utilizzato per gli studenti frequentanti contiene un corpo suggerito dall'Anvur di 17 domande.

Le prime quattro domande sono rivolte all'insegnamento: dall'utilità delle conoscenze preliminari, alla comprensione degli argomenti, al carico di studio, alla proporzionalità dei crediti assegnati, all'adeguatezza del materiale didattico fino alla chiarezza delle modalità d'esame. Seguono tre domande riguardanti le aule, i laboratori e le attrezzature disponibili. In merito alla docenza sono riservate sei domande: dalla chiarezza espositiva alla puntualità delle lezioni, alla capacità del docente di stimolare l'interesse per la materia, all'utilità delle diverse attività didattiche, alla coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato sul sito Web, alla reperibilità del docente stesso e del tutor. Nella versione del questionario presa in esame, venendo incontro alle decisioni del SA, è stata eliminata nell'edizione 2016-2017 la domanda sui tempi di risposta del docente alle mail, introdotta l'anno precedente. Il questionario prosegue con una domanda personale rivolta allo studente con la quale si intende rilevare l'interesse per gli argomenti trattati. E' invece stata mantenuta la sezione aggiuntiva, prevista già nell'edizione 2015-2016, sull'organizzazione del corso e dei servizi di supporto composta da tre domande rivolte alla pianificazione delle lezioni e degli esami e al supporto fornito dagli uffici di segreteria.

Nella sezione conclusiva viene presentata una serie di suggerimenti che lo studente può selezionare tra quelli elencati di seguito: alleggerire il carico didattico complessivo, aumentare l'attività del supporto didattico, fornire più conoscenze di base, eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti, migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, migliorare la qualità del materiale didattico, fornirlo in anticipo, inserire prove d'esame intermedie e in ultimo attivare insegnamenti serali o nel fine settimana (quest'ultima opzione è disponibile solo nel questionario per gli studenti frequentanti).

Le domande prevedono in quasi tutti i casi quattro possibili modalità di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

Il questionario utilizzato per gli studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50% delle lezioni si apre, a differenza di quello precedente, con l'indicazione del motivo della non frequenza o della frequenza ridotta delle lezioni. Il modulo si differenzia dal questionario per gli studenti frequentanti per un numero più ridotto di domande; non vengono poste quelle relative alla valutazione dei locali, dell'organizzazione del CdS e della docenza, che per i non frequentanti si limitano solo all'effettiva reperibilità del docente.



3. L'ORGANIZZAZIONE DELLA RILEVAZIONE

La somministrazione del questionario di valutazione della didattica agli studenti viene effettuata esclusivamente on-line, come già indicato, a partire dall'a.a. 2013/2014 e tale consolidata modalità di raccolta dei dati ha permesso, rispetto al passato, come evidenziato nella precedente relazione del Nucleo di Valutazione, un minore impiego di risorse umane e materiali per la distribuzione e la raccolta dei dati ed esteso la valutazione anche agli studenti non frequentanti. A partire dall'a.a. 2015/16 si sono ulteriormente automatizzate le procedure per l'analisi e la rappresentazione dei risultati tramite la realizzazione di una piattaforma dedicata accessibile alla pagina <https://valutazioni.uniupo.it>.

La pagina contiene riepiloghi sintetici articolati in una sezione pubblica e in una riservata, in cui, per ciascuna domanda, sono indicate le frequenze assolute e le percentuali per tipologia di risposta e il punteggio medio ottenuto dal docente per ogni singolo insegnamento, confrontati con il punteggio medio ottenuto da tutti gli insegnamenti dei docenti appartenenti allo stesso corso di laurea, con quelli del Dipartimento e dell'Ateneo, secondo il seguente prospetto:

Tabella 3.1: esempio di prospetto

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		Risposte				Totale	Media	Deviazione standard
		Decisamente no (1)	Più no che sì (2)	Più sì che no (3)	Decisamente sì (4)			
Frequentanti	CDS	54	254	1004	519	1831	3.086	1.19
	Dipartimento	135	690	2298	1213	4336	3.058	1.219
	UPO	2003	7415	28638	16579	54635	3.094	1.223
Non Frequentanti /ritardatari	CDS	40	180	530	254	1004	2.994	1.24
	Dipartimento	100	405	1346	623	2474	3.007	1.22
	UPO	1393	4407	14218	6428	26446	2.971	1.245

L'Ateneo ha messo a disposizione i questionari da compilare tramite la piattaforma di ESSE3 a cui gli studenti hanno accesso con una propria login e password.

I Docenti e le Segreterie Didattiche dei Dipartimenti hanno il compito di sensibilizzare gli studenti affinché compilino il questionario superati i 2/3 delle lezioni e, in ogni caso, prima di sostenere l'esame.

Un punto di forza del sistema di rilevazione on line risulta anche essere la precisione dei dati. A differenza del passato lo studente non deve più indicare il corso di studio, il titolo dell'insegnamento e il docente, in quanto già caricati nel sistema; quindi queste informazioni risultano, salvo rare eccezioni, corrette. Lo studente, accedendo alla pagina on-line, trova il proprio piano delle attività didattiche previste già caricate a sistema.

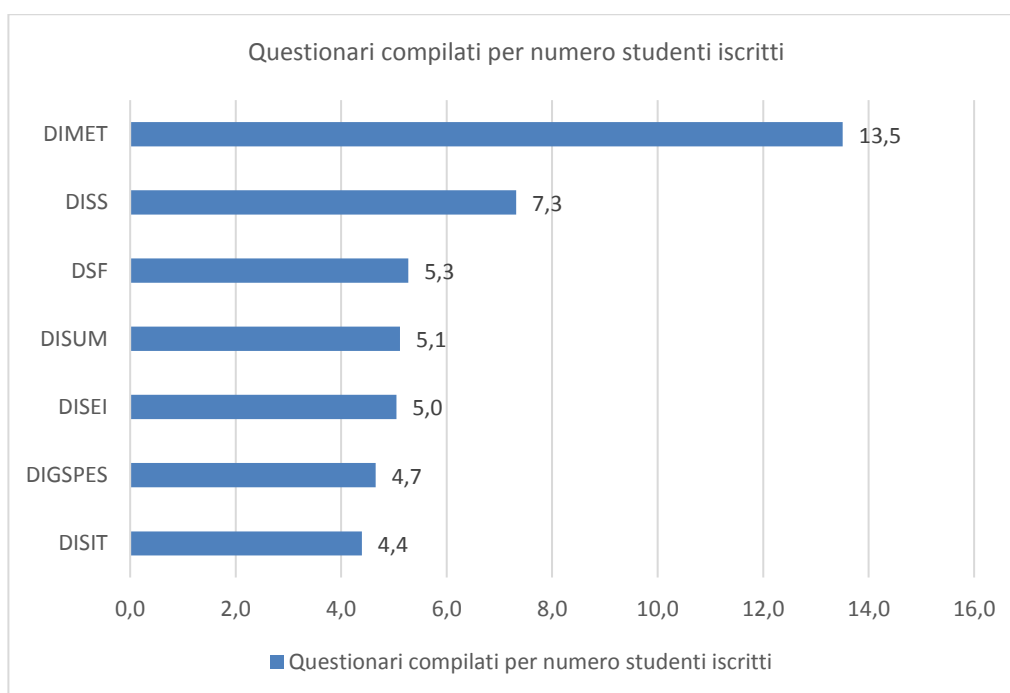


4. IL GRADO DI COPERTURA

Nell'Ateneo sono stati compilati complessivamente **81.084** questionari di valutazione della didattica. Risultando gli iscritti all'a.a. 2016/2017 pari a 12.241 (fonte: sito Anagrafe Nazionale Studenti, aggiornamento gennaio 2018) è stata compilata una media di 7 questionari per studente. La media dei questionari compilati escludendo i corsi di area medica si attesta sui 5 per studente. Più precisamente gli studenti del DIMET hanno compilato circa 13 questionari a ciascuno mentre gli studenti iscritti ai corsi degli altri dipartimenti hanno una media di circa 5 questionari ciascuno (cfr. grafico 4.1). Per una migliore interpretazione dei dati occorre ricordare che i CdS di alcuni dipartimenti (DIMET, DISS e DSF) possono prevedere una frequenza ai corsi e ai laboratori obbligatoria e di conseguenza la compilazione può essere più frequente in quanto, forse, più percepita come attività di valutazione del corso che si frequenta che come rimozione di un vincolo per l'esame che si intende sostenere.

Le variazioni presenti tra un Dipartimento e l'altro sono imputabili, oltre che al tasso di frequenza, al numero degli insegnamenti valutati, al grado di "modularizzazione" delle attività didattiche e alla presenza dei corsi di laurea ad esaurimento.

Grafico 4.1: Questionari compilati per numero studenti iscritti





5. I RISULTATI DELL'INDAGINE

Nel corso dell'anno accademico 2016/2017 sono stati valutati complessivamente **1.428** insegnamenti, per un totale di **81.084** questionari compilati, come già riportato nel paragrafo precedente. Il grafico 5.1 presenta il dettaglio relativo al numero di questionari compilati per Dipartimento, mentre il grafico 5.2 è riepilogativo della distribuzione percentuale dei questionari sul totale di Ateneo.

Grafico 5.1: Numero di questionari compilati per Dipartimento

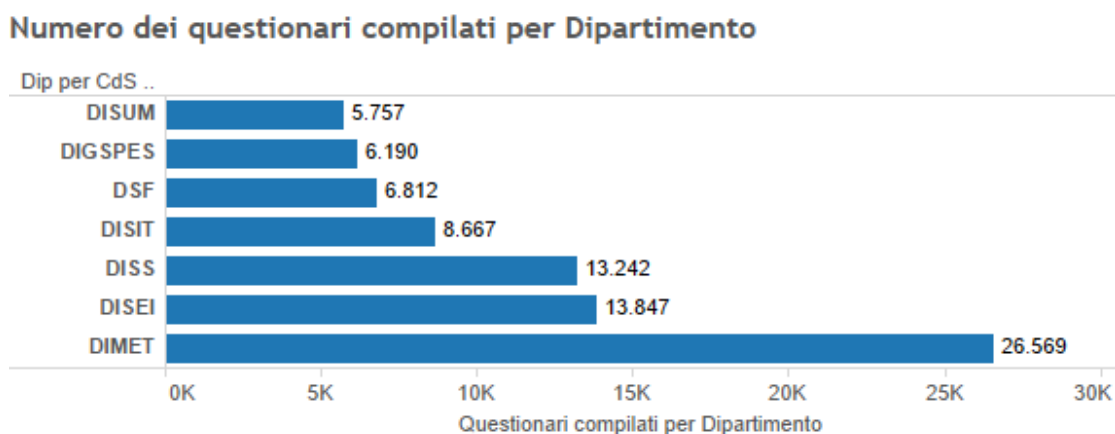
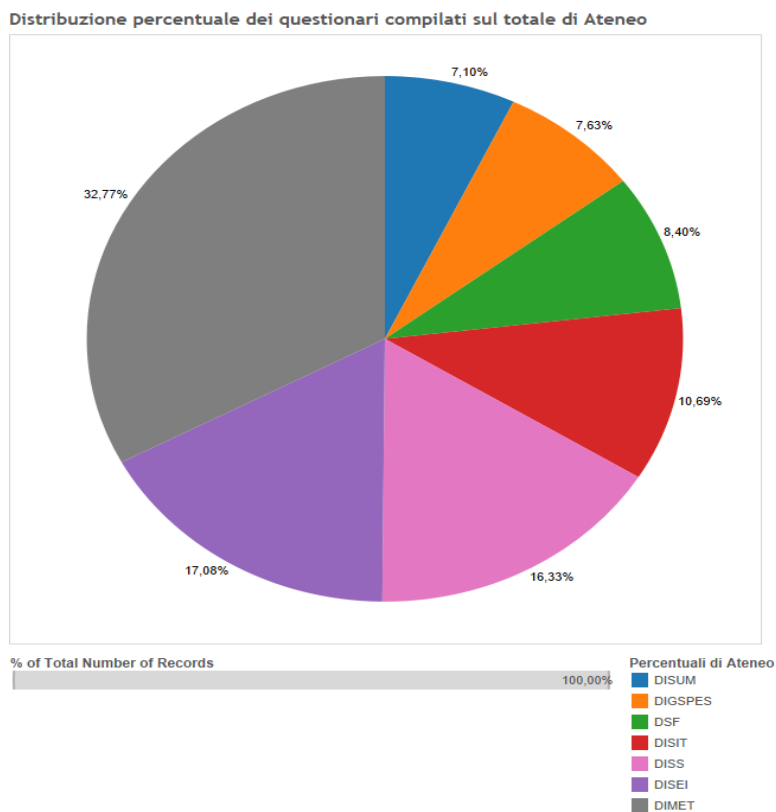


Grafico 5.2: Distribuzione percentuale dei questionari compilati sul totale di Ateneo





Rispetto all'anno accademico precedente si rileva una diminuzione del numero dei questionari compilati (grafico 5.3). Una delle probabili spiegazioni è da imputarsi al fatto che, con il cambio di sistema (dal DIR a Esse3) avvenuto nell'a.a. 2015/16, diversi studenti si sono trovati obbligati a ricompilare questionari già fatti in passato, stante l'incomunicabilità tra le due piattaforme. Quest'anno, essendo rimasta la medesima piattaforma, il problema non si è verificato perché eventuali questionari già compilati in passato (ad esempio per gli esami a moduli) sono rimasti 'in memoria' nel sistema. Nel grafico 5.4 si mostra la ripartizione dei questionari compilati tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Grafico 5.3: Questionari compilati per anno accademico (ultimi sei anni accademici)

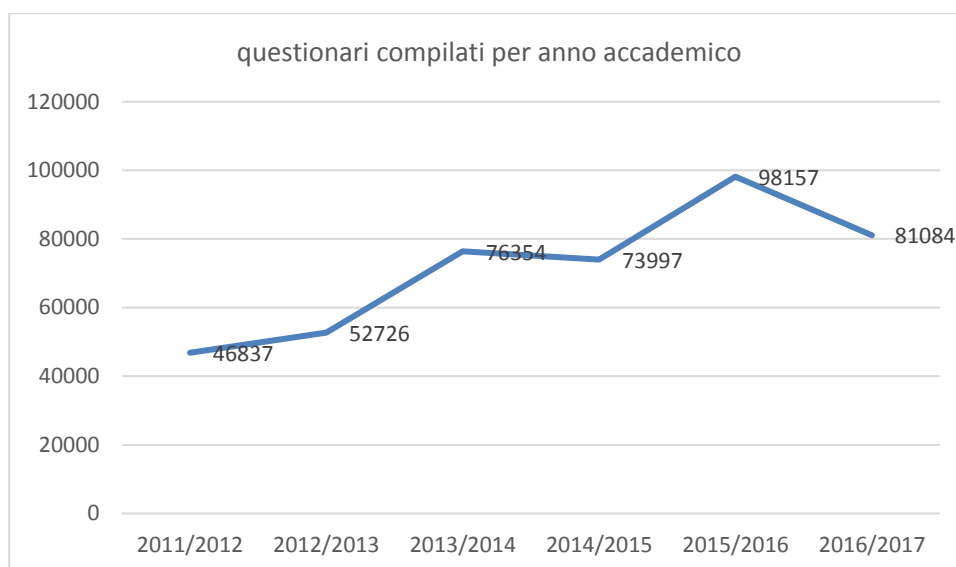
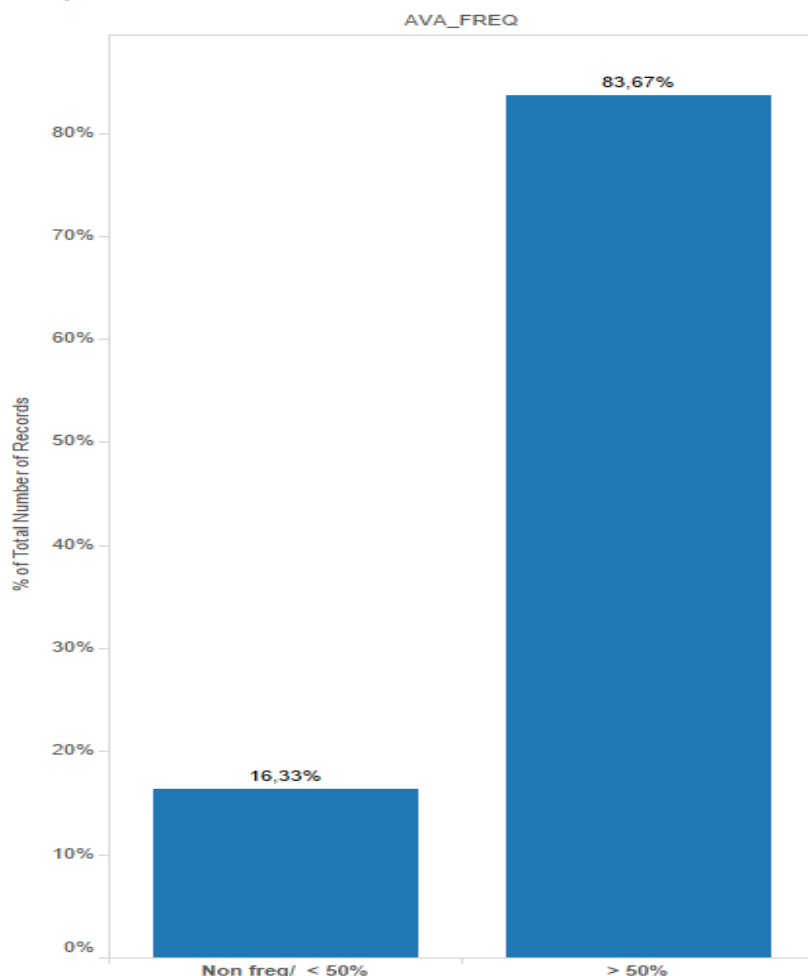




Grafico 5.4: Frequenza alle lezioni – Media di Ateneo

Frequenza alle lezioni - media di Ateneo

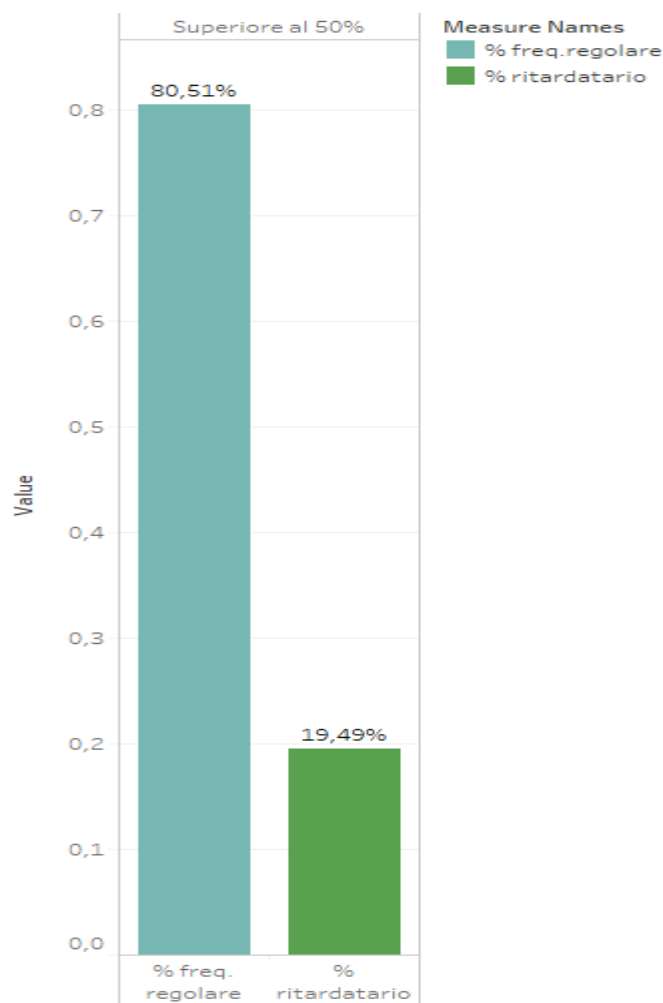


Nei grafici da 5.5 a 5.8 vengono analizzati i questionari degli studenti frequentanti “regolari” e “ritardatari” secondo le disposizioni approvate dal Senato Accademico nella seduta del 4 Luglio 2016.

La variazione riguarda la classe di studenti che devono compilare il questionario di valutazione previsto per gli studenti frequentanti: in un caso, si ammette la possibilità che questa classe sia composta da tutti gli studenti che dichiarano di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni dell'insegnamento da valutare, tenuto negli ultimi dodici mesi; nell'altro caso, si ammette la possibilità che questa classe sia composta solo dagli studenti che dichiarano di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni dell'insegnamento da valutare nell'anno in corso e che effettuano la compilazione del questionario nei tempi indicati (eventualmente con l'ulteriore restrizione che l'insegnamento sia previsto nel piano di studi per l'anno corrente); A fronte di questa variazione si rende necessario elaborare separatamente i questionari compilati nei tempi indicati rispetto a quelli compilati fuori tempo.



Grafico 5.5: Distribuzione frequentanti 'veri' e ritardatari secondo definizione SA, complessivo

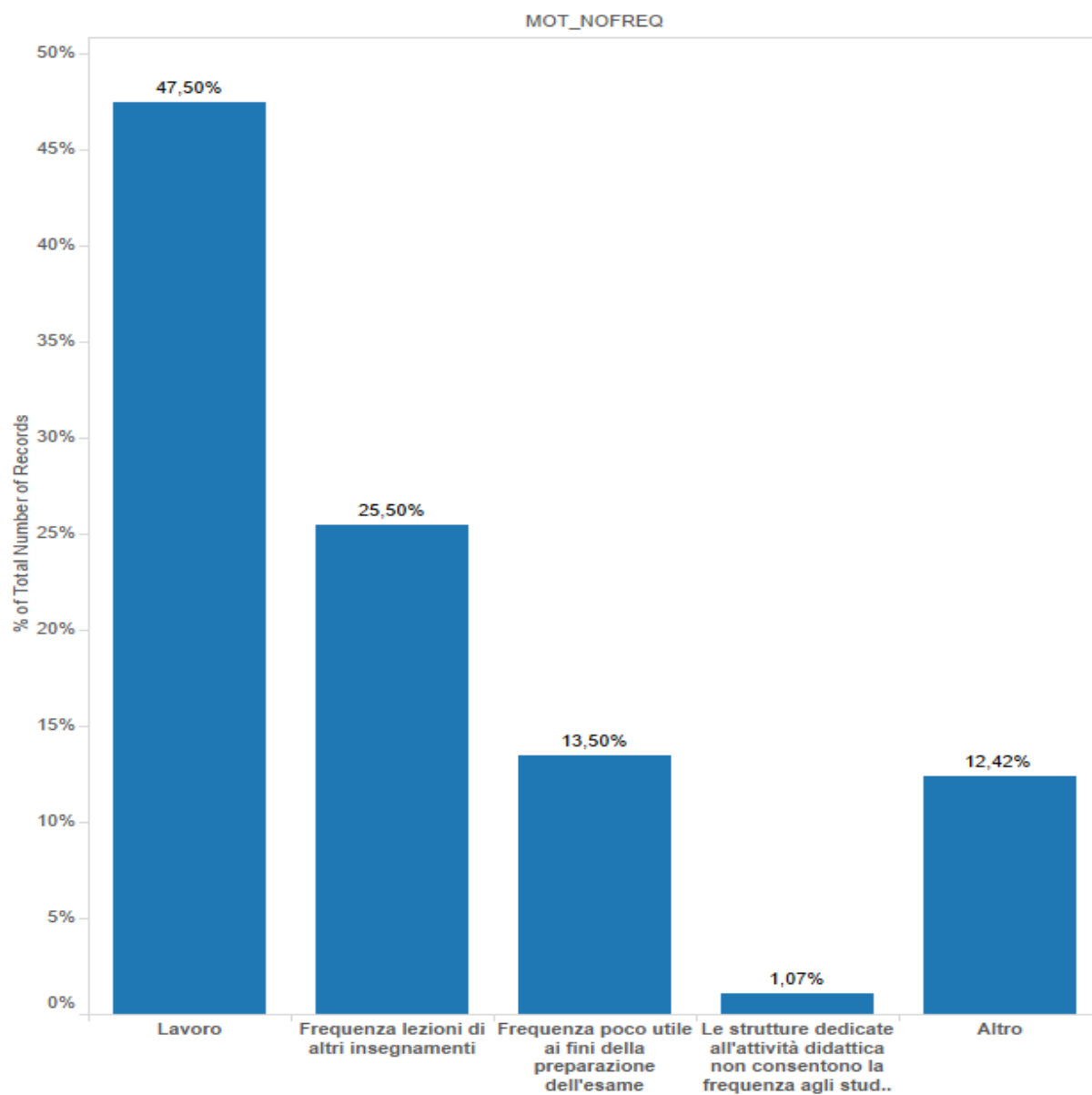


Nella scheda a disposizione per gli studenti non frequentanti viene richiesto di indicare il motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni (inferiore al 50%). Le possibili opzioni sono: “lavoro”, “frequenza lezioni di altri insegnamenti”, “frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame”, “le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati”, “altro (specificare)”.



Grafico 5.6: motivo principale della non frequenza

Motivo principale della non frequenza



Scendendo, nel livello di analisi, dall'Ateneo ai Dipartimenti, si può osservare (grafico 5.7) come le variazioni presenti tra un Dipartimento e l'altro siano probabilmente imputabili, come già esposto, alle specifiche caratteristiche dei corsi di laurea.



Grafico 5.7: frequenza alle lezioni per Dipartimento

Frequenza alle lezioni per Dipartimento

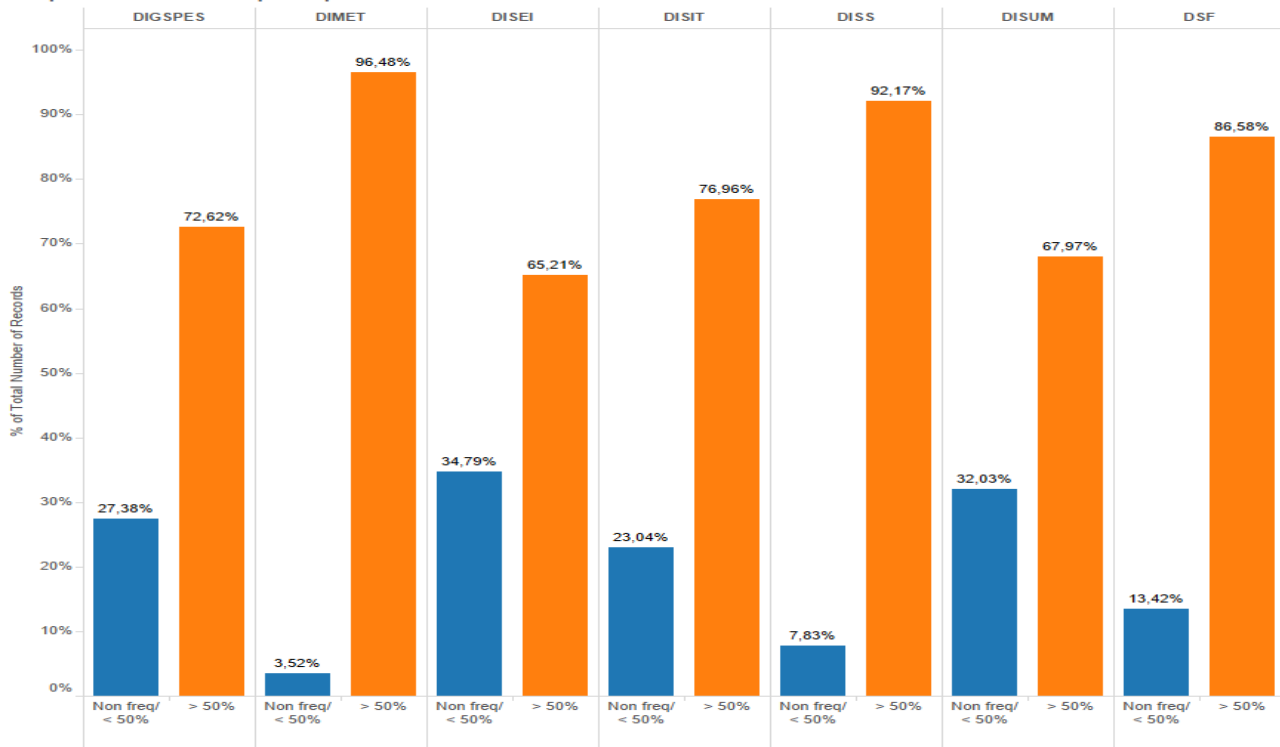
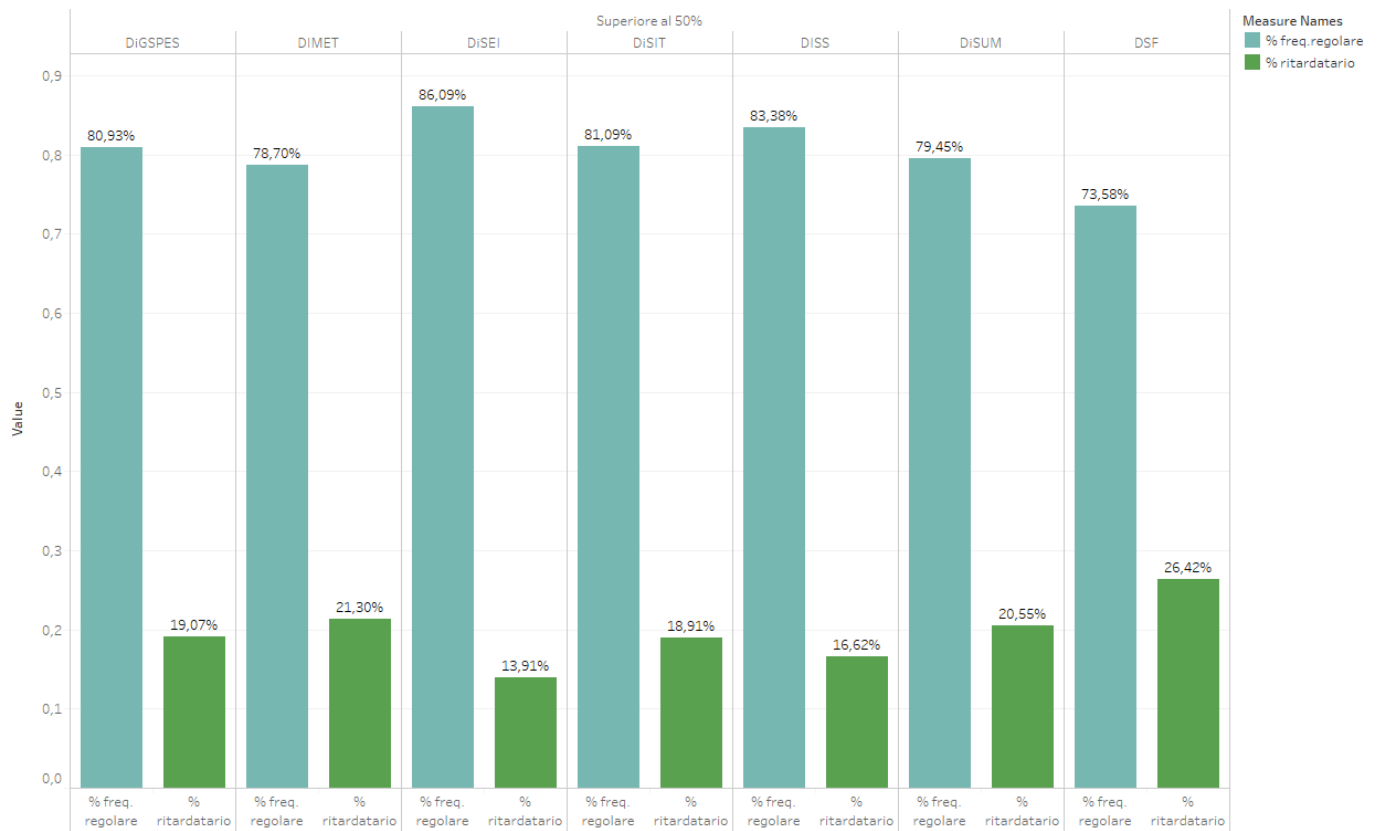


Grafico 5.8: Distribuzione Frequentanti regolari e ritardatari secondo definizione SA, per Dipartimento





6. RAPPORTO QUESTIONARI COMPILATI / QUESTIONARI ATTESI

Il rapporto questionari compilati / questionari attesi può essere determinato secondo diversi approcci, a seconda di come si definisca operativamente il concetto “questionari attesi”. In linea di principio ci si attenderebbe un numero di questionari di valutazione della didattica compilati da ciascuno studente pari almeno al numero di insegnamenti, frequentati o meno, nell’ambito dei quali si è preparata la materia e si possono quindi esprimere delle valutazioni.

Questo numero è però influenzato dall’obbligatorietà della valutazione del corso ai fini del sostenimento dell’esame, per cui alcuni studenti potrebbero rinviare la compilazione del questionario di valutazione al momento del sostenimento dell’esame. Per tali motivi potremmo sostenere che il numero atteso di questionari compilati in un determinato anno accademico è tendenzialmente confrontabile con il numero di esami sostenuti complessivamente nel periodo considerato. Tale assunto si basa innanzitutto sulla considerazione che il sistema ESSE3 prevede la compilazione del questionario come condizione necessaria per l’iscrizione all’appello.

Tale modello di calcolo risente comunque di una semplificazione della realtà secondo la quale non si tiene conto, per esempio, del fatto che gli studenti valutano anche i corsi ai cui esami non sempre si iscrivono o non sempre riescono a superare. Per questo motivo nei Corsi di Studio a frequenza obbligatoria (o fortemente consigliata) vengono probabilmente valutati un numero di corsi più elevato rispetto a quelli di cui si sosterrà realmente l’esame, mentre nei corsi a bassa frequenza probabilmente è lecito attendersi una valutazione maggiormente finalizzata a rimuovere impedimenti formali per il sostenimento dell’esame. Inoltre occorre ricordare che il calcolo è influenzato anche dalla presenza di esami integrati; infatti un esame integrato corrisponde a un esame sostenuto dallo studente mentre la valutazione si effettua sui singoli moduli che lo compongono, quindi si possono avere più valutazioni per un singolo esame.

In base a queste considerazioni si è stabilito di calcolare il rapporto tra questionari compilati e questionari attesi utilizzando, per quest’ultima variabile, il numero di esami sostenuti nell’a.a. 2016/2017 (è stato considerato il periodo 01/11/2016-31/10/2017, finestra temporale sovrapponibile con la raccolta e scarico dei questionari di valutazione da parte degli studenti).

Il rapporto dovrebbe restituire un valore almeno pari a 1, nell’ipotesi che vi sia un questionario compilato per ogni esame sostenuto con successo, o superiore a 1, nel caso vi sia un numero di corsi valutati superiore al numero di esami sostenuti. Dai dati riportati nel grafico 6.1 sembra di poter tranquillamente affermare che la procedura di valutazione dei corsi avvenga in modo sistematico e non occasionale, visto che il rapporto complessivo, calcolato sui dati di tutto l’Ateneo, è pari a 1,6 (cfr. grafico 6.3). I rapporti calcolati nei singoli Dipartimenti variano da un minimo di 1,1 (DISF) a un massimo di 2,3 e 2,2 (DISS e DIMET).



Grafico 6.1: Rapporto esami sostenuti / questionari compilati per Ateneo

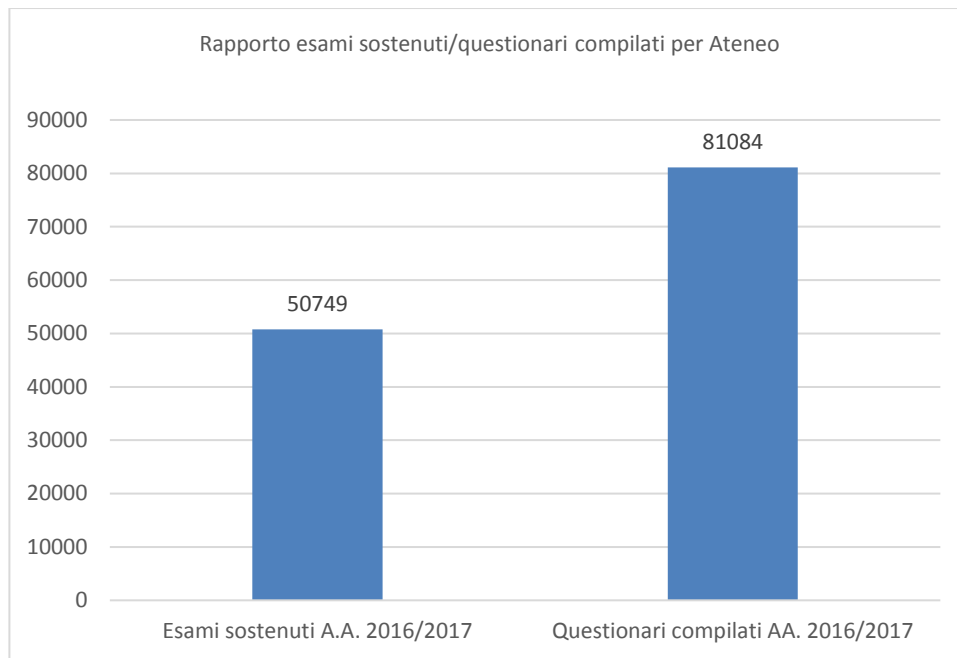


Grafico 6.2: Rapporto esami sostenuti / questionari compilati per Dipartimento

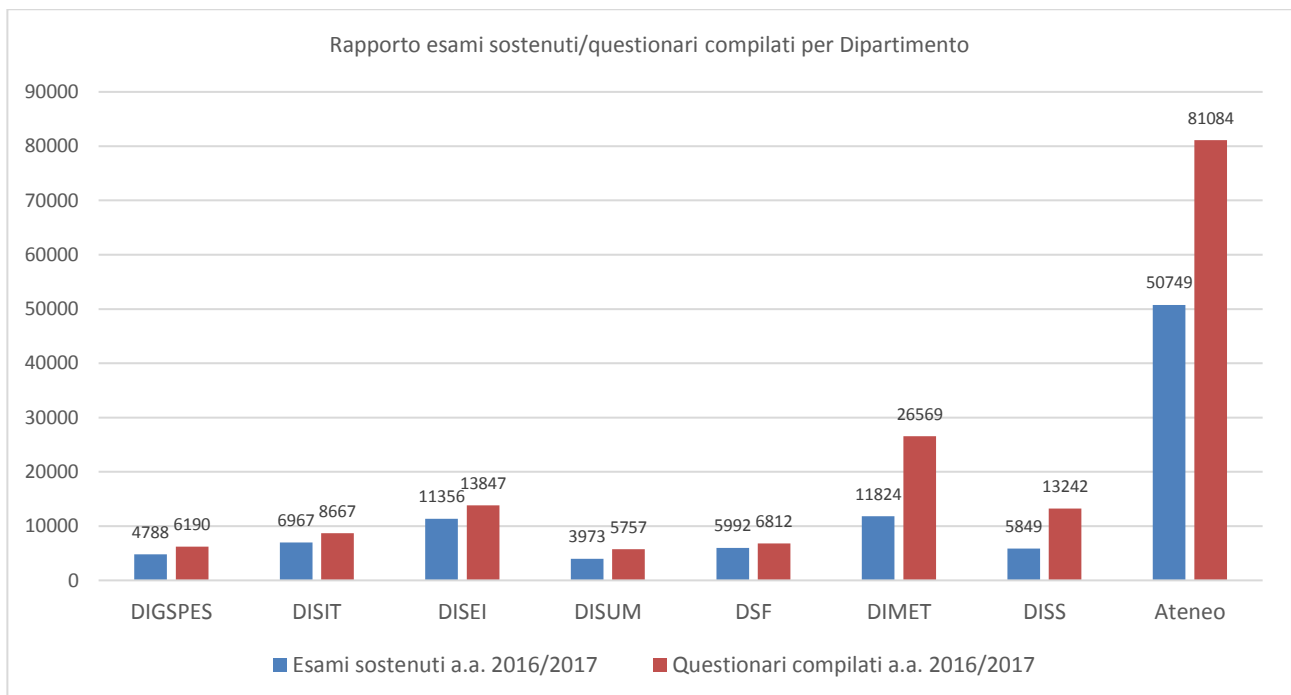
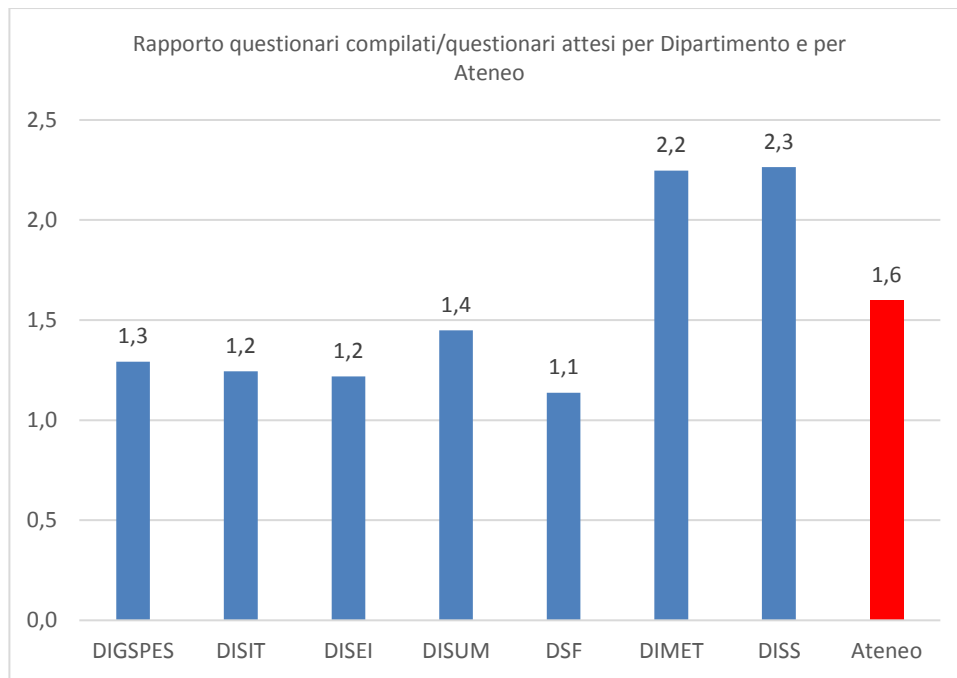




Grafico 6.3: Rapporto questionari compilati / questionari attesi per Dipartimento e per Ateneo





7. IL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

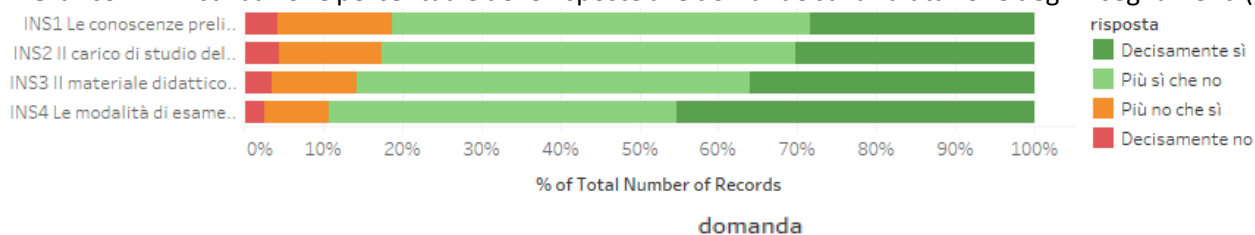
I grafici che seguono riassumono, a livello di Ateneo nel suo complesso prima, e a livello dei singoli Dipartimenti poi, la distribuzione percentuale delle risposte date alle domande delle singole sezioni del questionario.

Insegnamento

La percentuale di valutazioni positive è complessivamente alta in tutte le domande (superiore all'80%; cfr. grafico 7.1).

Gli aspetti più critici secondo il parere degli studenti risultano essere: l'utilità delle conoscenze preliminari possedute (19% delle risposte tra "decisamente no" e "più no che sì") e la proporzionalità tra il carico di studio e i crediti assegnati agli insegnamenti (17% delle risposte tra "decisamente no" e "più no che sì"). La chiarezza relativa alle modalità d'esame incontra il parere decisamente favorevole degli studenti (44% i "decisamente sì") e la quasi totalità delle risposte appare comunque positiva (89% tra i "decisamente sì" e i "più sì che no").

Grafico 7.1: Distribuzione percentuale delle risposte alle domande sulla valutazione degli insegnamenti (Ateneo).



risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
Decisamente no	4,19%	4,43%	3,52%	2,56%
Più no che sì	14,58%	12,94%	10,69%	8,16%
Decisamente sì	28,38%	30,24%	36,07%	45,29%
Più sì che no	52,85%	52,39%	49,72%	43,99%

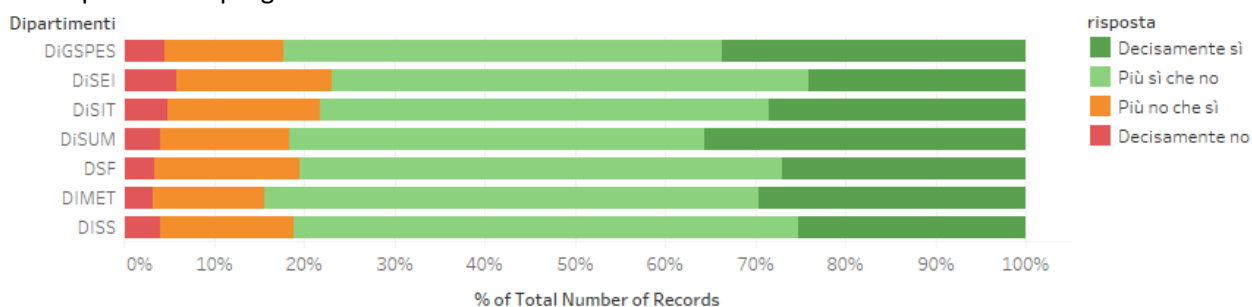
Scendendo a livello di Dipartimento, per la medesima sezione del questionario, si può notare come la lettura più analitica non si discosti molto dai risultati complessivi di Ateneo. Di seguito si attira l'attenzione sui principali punti di forza e di debolezza, a giudizio degli studenti, dei vari Dipartimenti. Le valutazioni decisamente negative sono un'estrema minoranza per cui le differenze percentuali fra un Dipartimento e l'altro potrebbero essere dovute a fluttuazioni casuali.



In generale nell'analisi si è quindi tenuto conto della maggiore consistenza e solidità dei giudizi decisamente positivi e quelli decisamente negativi sono stati considerati "a complemento" dei primi.

Le conoscenze preliminari sono state considerate, con maggior frequenza, decisamente sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti, in particolare al DISUM (36%) e al DIGSPES (34%), mentre è al DISEI che si registrano le percentuali più alte di insoddisfazione per questo aspetto (decisamente no intorno al 6%; grafico 7.2).

Grafico 7.2: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



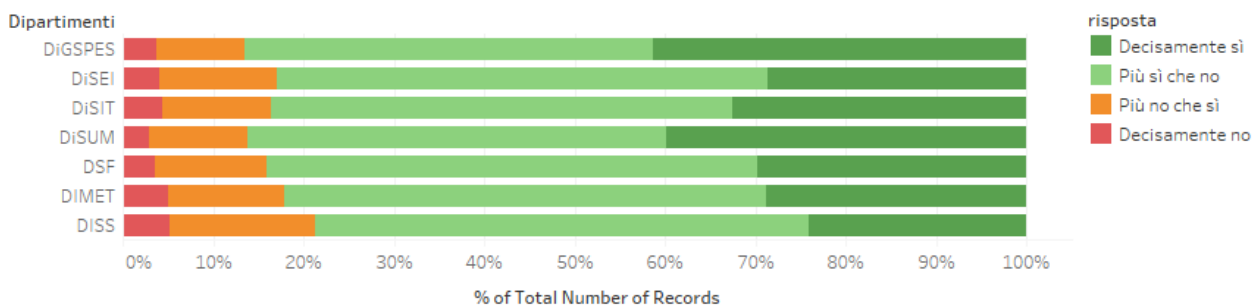
INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

	Dipartimenti						
	DIGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	4,51%	5,86%	4,92%	4,05%	3,44%	3,32%	4,01%
Più no che sì	13,21%	17,17%	16,93%	14,35%	16,08%	12,34%	14,80%
Più sì che no	48,55%	52,82%	49,60%	45,90%	53,51%	54,75%	55,92%
Decisamente sì	33,73%	24,15%	28,56%	35,71%	26,98%	29,59%	25,27%

Il carico di studio è ritenuto proporzionato in particolare al DIGSPES (con il 41% di giudizi decisamente positivi; cfr. grafico 7.3).

Grafico 7.3: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



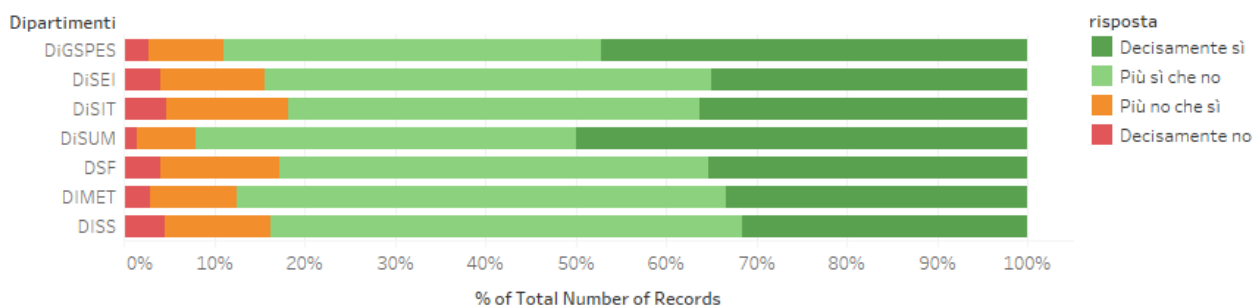
	Dipartimenti						
	DIGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	3,70%	4,05%	4,36%	2,92%	3,54%	4,96%	5,23%
Più no che sì	9,87%	13,01%	12,06%	10,94%	12,44%	12,91%	16,05%
Più sì che no	45,15%	54,29%	51,11%	46,23%	54,20%	53,27%	54,63%
Decisamente sì	41,28%	28,64%	32,47%	39,91%	29,82%	28,86%	24,10%



Il materiale didattico è considerato adeguato per lo studio della materia in particolare al DIGSPES e al DISUM (rispettivamente con il 47% e il 50% di giudizi decisamente positivi) mentre è al DISIT e al DISS che si osserva la percentuale maggiore di giudizi decisamente negativi (5% circa), come risulta evidente dalla consultazione del grafico 7.4.

Grafico 7.4: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

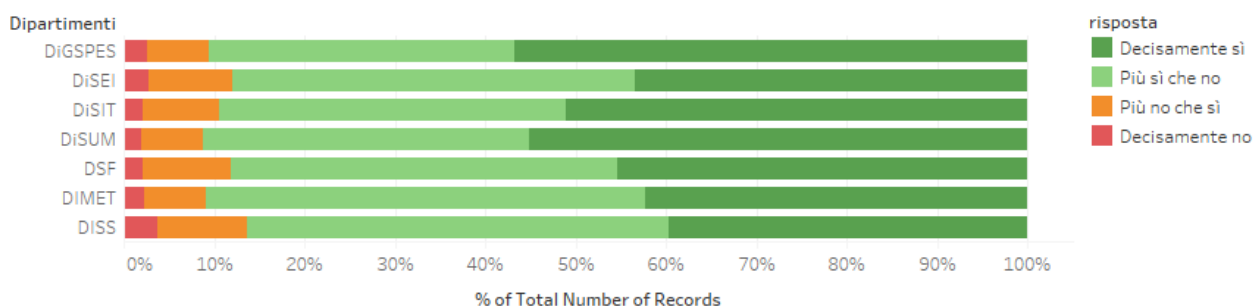


	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	2,84%	3,99%	4,65%	1,53%	4,04%	2,87%	4,50%
Più no che sì	8,22%	11,55%	13,61%	6,51%	13,17%	9,59%	11,78%
Più sì che no	41,83%	49,45%	45,43%	42,05%	47,52%	54,14%	52,11%
Decisamente sì	47,11%	35,00%	36,31%	49,91%	35,27%	33,40%	31,60%

La maggior chiarezza circa le modalità di esame è, a giudizio degli studenti, appannaggio del DIGSPES e del DISUM seguiti da DISIT (rispettivamente il 57% , 55% e 51% delle indicazioni convergono su un giudizio decisamente positivo), mentre si riscontra la percentuale meno elevata al DISS (40% circa, cfr. grafico 7.5).

Grafico 7.5: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	2,62%	2,69%	2,11%	1,98%	2,17%	2,30%	3,68%
Più no che sì	6,82%	9,27%	8,47%	6,88%	9,74%	6,78%	9,95%
Più sì che no	33,83%	44,57%	38,40%	35,98%	42,76%	48,62%	46,62%
Decisamente sì	56,74%	43,48%	51,02%	55,16%	45,33%	42,30%	39,74%



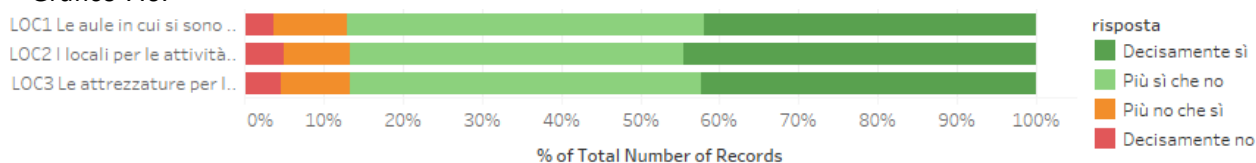
Locali e attrezzature

Questa sezione riporta solo i risultati e calcola le percentuali solo per i frequentanti ‘regolari’ secondo la definizione del Senato Accademico riportata più sopra.

In particolare le domande LOC2 e LOC3 (riportate in esteso nelle tabelle a seguire) sono poste solo nel caso in cui la presenza dei laboratori sia stata confermata dalle segreterie didattiche dei Dipartimenti. Anche in questa sezione più dell’80% delle risposte sono complessivamente positive (cfr. grafico 7.6).

Grafico 7.6: Distribuzione percentuale delle risposte alle domande sull’adeguatezza dei locali e delle attrezzature

Grafico 7.6.



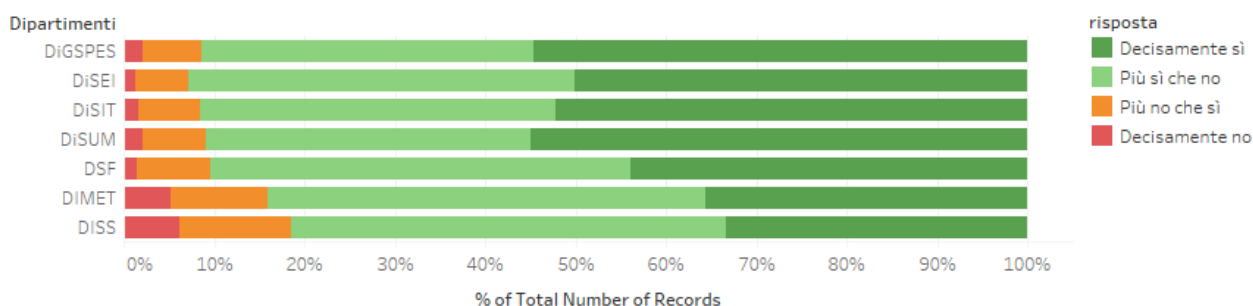
risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	LOC2 I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?	LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?
Decisamente sì	41,90%	44,50%	42,35%
Più sì che no	45,04%	42,08%	44,28%
Più no che sì	9,26%	8,34%	8,66%
Decisamente no	3,79%	5,08%	4,72%

A fronte di una complessiva soddisfazione degli studenti rispetto all’adeguatezza delle aule di lezione (rispondono “decisamente sì” poco più del 50% degli studenti del DIGSPES, DISIT, DISUM e DISEI) si riscontra una valutazione decisamente più critica verso i locali utilizzati negli altri Dipartimenti: se nel caso del DSF si resta intorno al 44% di decisamente soddisfatti, in quelli medici, emerge non solo un minor grado di soddisfazione (tra il 33 e il 35%) ma si riscontra un giudizio critico in quasi un quinto degli studenti (cfr. grafico 7.7)



Grafico 7.7: Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

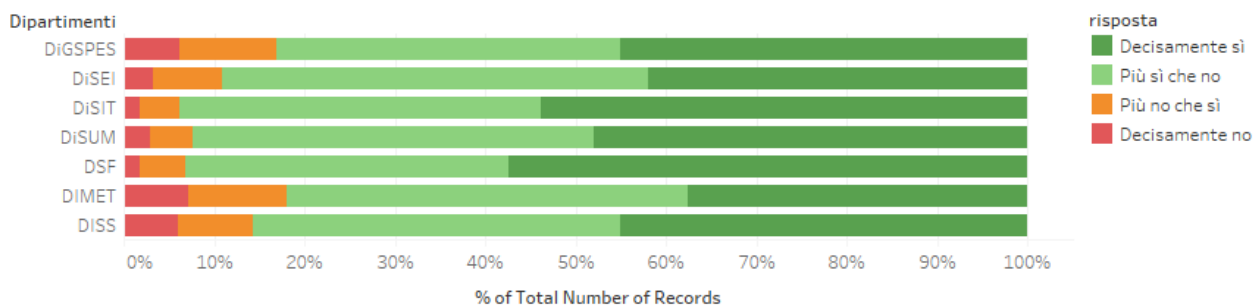


	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	2,17%	1,33%	1,61%	2,19%	1,50%	5,13%	6,25%
Più no che sì	6,40%	5,88%	6,90%	6,92%	8,07%	10,77%	12,33%
Più sì che no	36,81%	42,69%	39,30%	35,99%	46,45%	48,52%	48,13%
Decisamente sì	54,62%	50,11%	52,19%	54,91%	43,98%	35,59%	33,29%

Riguardo ai locali utilizzati per le attività specifiche di laboratorio le tendenze riscontrate nella domanda precedente tendono a confermarsi (cfr. grafico 7.8).

Grafico 7.8: I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?

LOC2 I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



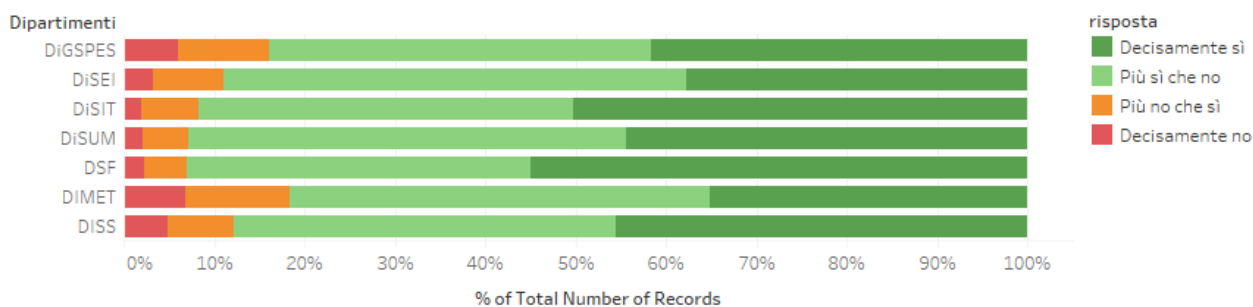
	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	6,15%	3,20%	1,71%	2,97%	1,77%	7,14%	6,01%
Più no che sì	10,73%	7,75%	4,48%	4,67%	4,98%	10,83%	8,22%
Più sì che no	38,13%	47,04%	39,94%	44,37%	35,91%	44,50%	40,68%
Decisamente sì	45,00%	42,01%	53,87%	47,98%	57,34%	37,54%	45,10%

Gli studenti giudicano nel complesso adeguate le attrezzature per le attività di laboratorio, in particolare al DSF (55% di “decisamente sì”), mentre la percentuale più alta di giudizi esplicitamente critici viene data al DIMET (7% circa; cfr. grafico 7.9).



Grafico 7.9: Le attrezzature per l'attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?

LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?

	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	6,06%	3,32%	1,92%	2,11%	2,23%	6,75%	4,80%
Più no che sì	10,00%	7,81%	6,30%	5,07%	4,78%	11,55%	7,44%
Più sì che no	42,34%	51,14%	41,53%	48,41%	37,96%	46,55%	42,21%
Decisamente sì	41,60%	37,73%	50,25%	44,40%	55,04%	35,15%	45,56%

Docenza

Il grafico 7.10 riassume la distribuzione percentuale delle risposte date dagli studenti dell'Ateneo nel suo complesso alle domande riguardanti l'erogazione della didattica da parte dei docenti. La sezione sulla docenza è diversa per frequentanti e non frequentanti. I primi compilano infatti tutte le domande (schematicamente riportate nelle tabelle con la sigle che vanno da DOC1 a DOC6), mentre i non frequentanti compilano solo la DOC6. Per questo motivo occorre ribadire anche qui che le percentuali riportate nelle domande da DOC1 a DOC5 sono calcolate solo sulla sottopopolazione di studenti frequentanti regolari secondo la definizione del Senato Accademico.

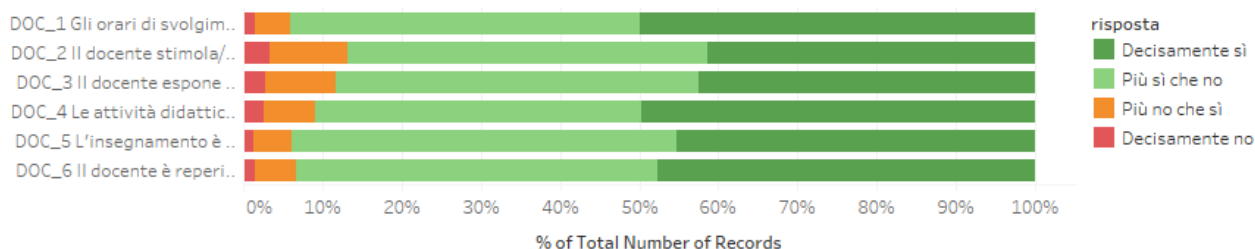
La percentuale di valutazioni positive è elevata in tutte le domande, arrivando in particolare a giudizi decisamente positivi per quasi la metà delle risposte, in particolare sull'utilità delle attività integrative svolte, ossia esercitazioni, tutorati, ecc. (50%), sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (48%) e per il rispetto degli orari di lezione e di esercitazione (50%).

Gli aspetti più critici risultano essere la capacità dei docenti di stimolare l'interesse per la materia e la percezione della chiarezza espositiva degli argomenti, aspetti questi che raccolgono, rispetto agli altri item, una maggior misura di giudizi negativi.



Grafico 7.10: Distribuzione percentuale delle risposte alle domande sulla valutazione degli insegnamenti (riassuntivo Ateneo)

Grafico 7.10



risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?	DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
Decisamente sì	49,83%	41,35%	42,54%	49,66%	45,25%	47,71%
Più sì che no	44,30%	45,43%	45,80%	41,30%	48,71%	45,66%
Più no che sì	4,46%	9,80%	8,81%	6,52%	4,69%	5,13%
Decisamente no	1,41%	3,42%	2,84%	2,52%	1,35%	1,50%

Nelle pagine che seguono l'analisi si sposta a livello di Dipartimento. I grafici presentati riassumono quindi per i Dipartimenti la distribuzione percentuale delle risposte a ciascuna domanda della sezione. Le risposte, disaggregate per Dipartimento, permettono di evidenziare qualche tratto distintivo che si presenta con una certa regolarità rispetto ai risultati complessivi di Ateneo.

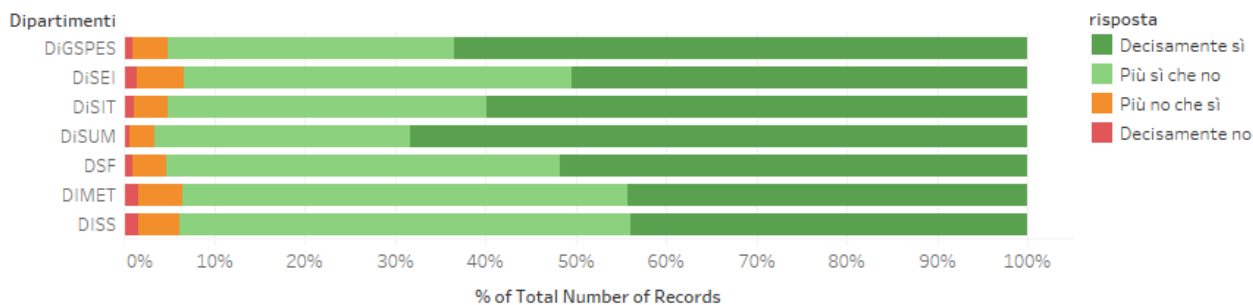
In particolare si rileva come il Dipartimento DISUM, spesso seguito dal DIGSPES, ottenga un risultato superiore agli altri dipartimenti in quanto gli studenti dichiarano qui in maggior misura che i docenti:

1. rispettano gli orari di svolgimento delle lezioni (DISUM 68%, DIGSPES 63%; cfr. grafico 7.11);
2. stimolano interesse verso le discipline (DISUM 57%, DIGSPES 55%; cfr. grafico 7.12);
3. espongono gli argomenti in modo chiaro (DISUM 57%, DIGSPES 54%; cfr. grafico 7.13);
4. organizzano attività didattiche integrative utili all'apprendimento della materia (DISUM 55% DIGSPES 57%; cfr. grafico 7.14);
5. svolgono insegnamenti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studi (DISUM 63%, DIGSPES 58%; cfr. grafico 7.15);
6. sono reperibili per chiarimenti e spiegazioni (DISUM 62%, DIGSPES 58%; cfr. grafico 7.16).



Grafico 7.11: Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati

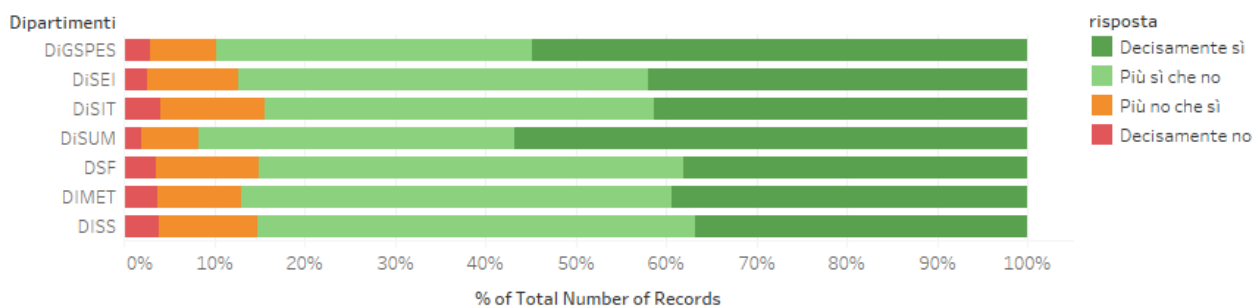
DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



	Dipartimenti							
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS	
Decisamente no	0,91%	1,40%	1,09%	0,64%	0,95%	1,68%	1,66%	
Più no che sì	4,01%	5,18%	3,79%	2,77%	3,71%	4,84%	4,51%	
Più sì che no	31,72%	42,98%	35,24%	28,24%	43,59%	49,27%	49,97%	
Decisamente sì	63,36%	50,43%	59,88%	68,35%	51,75%	44,21%	43,86%	

Grafico 7.12: Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina

DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

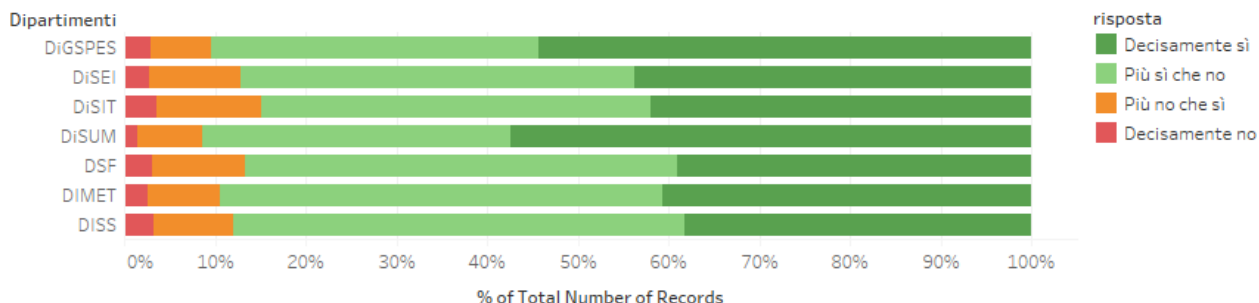


	Dipartimenti							
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS	
Decisamente no	2,94%	2,53%	4,03%	1,99%	3,53%	3,66%	3,86%	
Più no che sì	7,23%	10,15%	11,57%	6,34%	11,39%	9,26%	10,94%	
Più sì che no	34,94%	45,35%	43,13%	34,93%	47,00%	47,76%	48,38%	
Decisamente sì	54,89%	41,97%	41,26%	56,74%	38,08%	39,31%	36,82%	



Grafico 7.13: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro

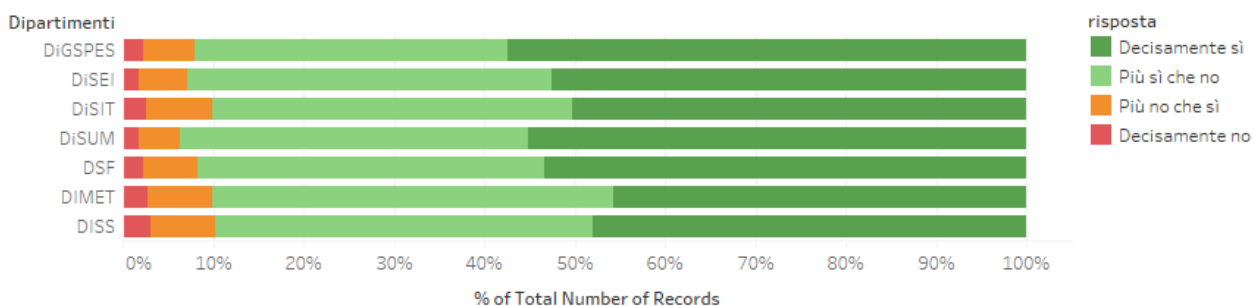
DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	3,00%	2,75%	3,62%	1,38%	3,02%	2,64%	3,20%
Più no che sì	6,51%	10,06%	11,48%	7,24%	10,28%	7,96%	8,80%
Più sì che no	36,12%	43,45%	42,93%	33,97%	47,63%	48,71%	49,68%
Decisamente sì	54,37%	43,74%	41,97%	57,41%	39,07%	40,69%	38,31%

Grafico 7.14: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc..) sono utili all'apprendimento della materia.

DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

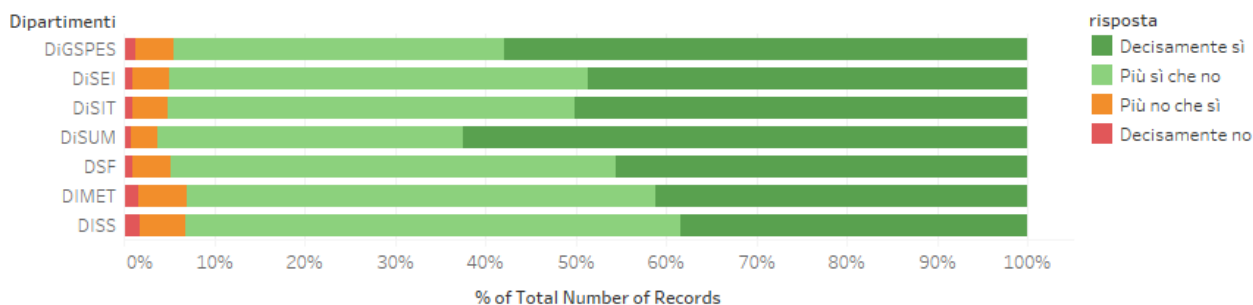


	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	2,32%	1,74%	2,55%	1,85%	2,24%	2,75%	3,13%
Più no che sì	5,60%	5,34%	7,31%	4,53%	5,97%	7,13%	7,04%
Più sì che no	34,72%	40,35%	39,95%	38,44%	38,45%	44,43%	41,85%
Decisamente sì	57,36%	52,57%	50,19%	55,18%	53,34%	45,69%	47,98%



Grafico 7.15: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

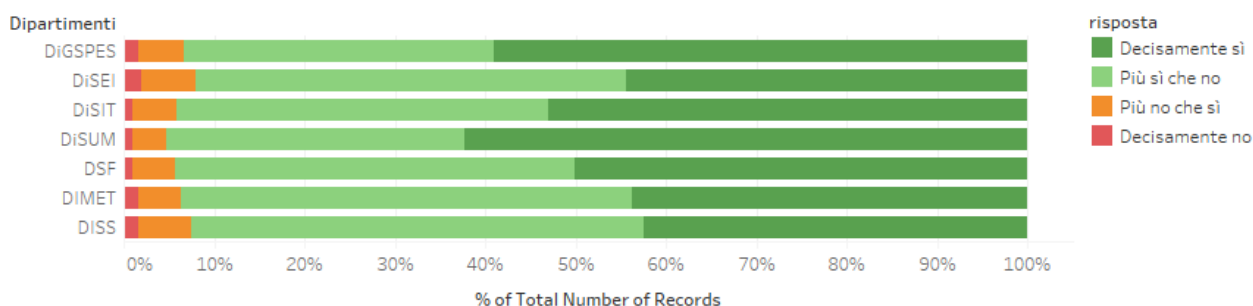
DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	1,35%	0,91%	0,94%	0,77%	1,04%	1,60%	1,74%
Più no che sì	4,15%	4,09%	3,86%	2,99%	4,15%	5,41%	5,08%
Più sì che no	36,67%	46,35%	45,07%	33,74%	49,22%	51,90%	54,76%
Decisamente sì	57,83%	48,64%	50,12%	62,50%	45,60%	41,09%	38,42%

Grafico 7.16: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni

DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	1,58%	1,94%	1,02%	0,96%	0,93%	1,60%	1,63%
Più no che sì	5,14%	6,06%	4,82%	3,70%	4,77%	4,80%	5,82%
Più sì che no	34,17%	47,59%	41,06%	33,12%	44,19%	49,75%	50,01%
Decisamente sì	59,11%	44,41%	53,10%	62,23%	50,12%	43,84%	42,54%

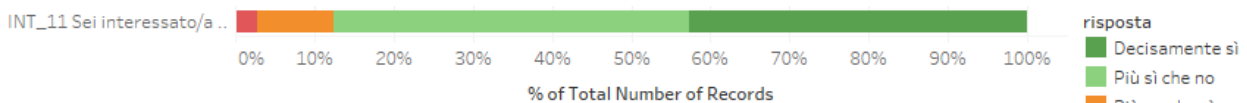


Interesse

Anche la domanda più generale sull'interesse verso gli argomenti trattati negli insegnamenti ottiene complessivamente una valutazione positiva da parte degli studenti, pari all'88% (ripartiti quasi equamente tra "decisamente sì" - 43% e "più sì che no" - 45%; cfr. grafico 7.17). Anche in questo caso i Dipartimenti DISUM e DIGSPES ottengono una percentuale di giudizi decisamente positivi (rispettivamente 54% e 50 %) superiore a quella registrata negli altri Dipartimenti (grafico 7.18).

Grafico 7.17: interesse agli argomenti trattati (Ateneo)

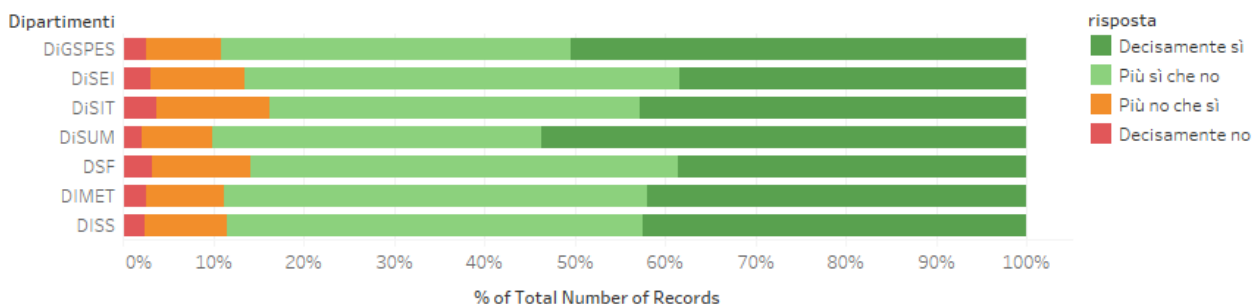
Grafico 7.17.



risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
Decisamente sì	42,73%
Più sì che no	44,94%
Più no che sì	9,55%
Decisamente no	2,79%

Grafico 7.18: interesse agli argomenti trattati per Dipartimento.

INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	2,68%	3,08%	3,75%	2,05%	3,20%	2,58%	2,42%
Più no che sì	8,16%	10,44%	12,44%	7,85%	10,90%	8,69%	9,16%
Più sì che no	38,79%	48,00%	40,99%	36,42%	47,40%	46,72%	46,04%
Decisamente sì	50,37%	38,48%	42,82%	53,68%	38,50%	42,01%	42,38%

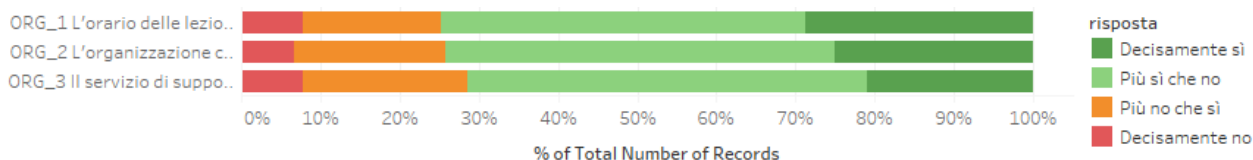


Organizzazione del corso di studi e servizi di supporto

Questa sezione, inserita a partire dall'a.a. 2015/2016, è riservata alla compilazione esclusiva da parte degli studenti che si sono dichiarati frequentanti. Anche qui i risultati sono presentati riferendosi ai soli frequentanti regolari secondo la definizione del Senato Accademico. E' presente un ulteriore filtro per far sì che le domande contenute in questa sezione siano compilate una sola volta a semestre; ciò per consentire di capire se l'organizzazione del CdS sia percepita dagli studenti adeguata negli orari, nell'organizzazione e nei servizi di supporto. Si segnala come elemento critico come circa un terzo delle risposte sia parzialmente o completamente negativo (cfr. grafico 7.19).

Grafico 7.19: Distribuzione percentuale delle risposte alle domande sulla valutazione degli insegnamenti.

Grafico 7.19



risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
Decisamente sì	28,70%	24,98%	20,99%
Più sì che no	46,11%	49,19%	50,48%
Più no che sì	17,45%	19,07%	20,80%
Decisamente no	7,74%	6,76%	7,73%

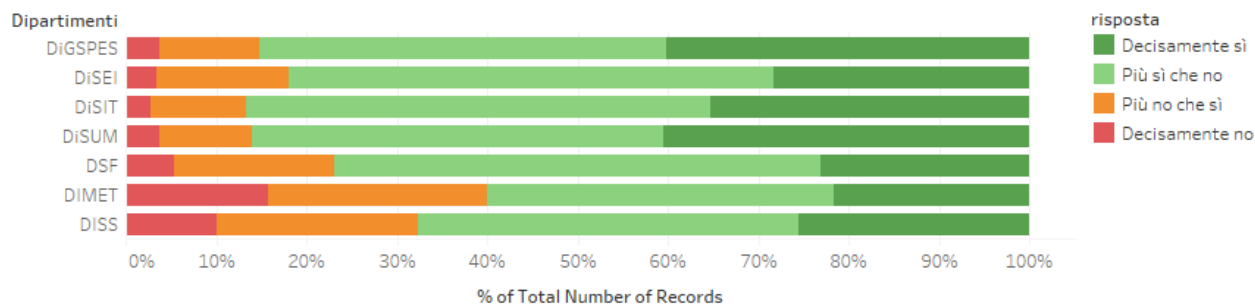
Anche le altre domande della sezione, relative all'adeguatezza dell'orario delle lezioni, all'organizzazione complessiva e al supporto fornito dagli uffici di segreteria sembrano seguire le dinamiche evidenziate *infra*.

Appare critico il numero di risposte parzialmente o completamente negative (tra il 15 e il 30% del totale), con una situazione di maggiore criticità generalmente più evidente al DIMET e al DISS (cfr. grafici 7.20 e 7.21). L'aspetto più delicato sembra riguardare, in questa sezione, il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, (cfr. grafico 7.22) per il quale la percentuale di risposte negative appare sensibilmente più alta un po' ovunque, con il picco del DIGSPES che sfiora il 40%.



Grafico 7.20: L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate.

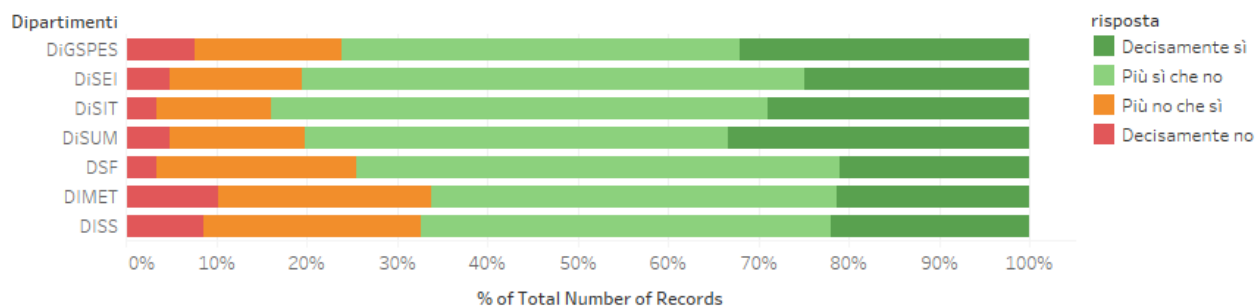
ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	3,67%	3,49%	2,70%	3,78%	5,41%	15,74%	10,16%
Più no che sì	11,16%	14,61%	10,63%	10,24%	17,72%	24,25%	22,17%
Più sì che no	44,95%	53,56%	51,31%	45,51%	53,75%	38,34%	42,09%
Decisamente sì	40,21%	28,34%	35,37%	40,47%	23,12%	21,67%	25,59%

Grafico 7.21: L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile.

ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

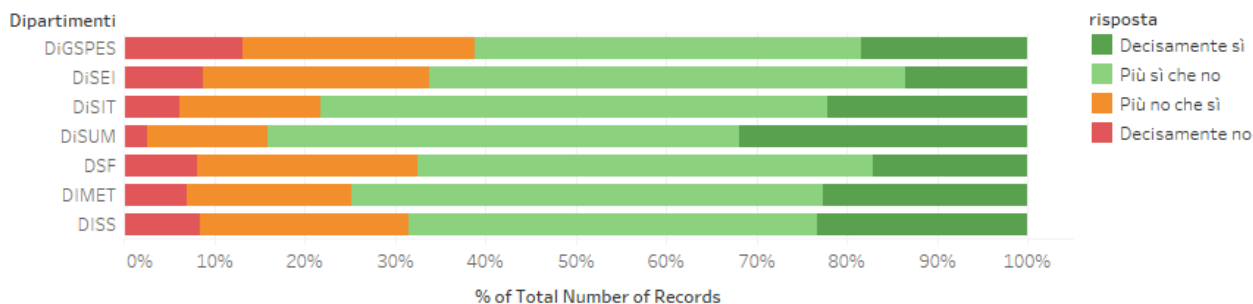


	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	7,65%	4,96%	3,41%	4,88%	3,45%	10,17%	8,59%
Più no che sì	16,21%	14,49%	12,69%	14,96%	22,07%	23,68%	24,02%
Più sì che no	44,04%	55,59%	54,88%	46,77%	53,45%	44,89%	45,34%
Decisamente sì	32,11%	24,97%	29,02%	33,39%	21,02%	21,26%	22,05%



Grafico 7.22: Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente.

ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



	Dipartimenti						
	DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Decisamente no	13,15%	8,70%	6,19%	2,68%	8,11%	6,97%	8,47%
Più no che sì	25,69%	25,10%	15,62%	13,23%	24,32%	18,27%	23,01%
Più sì che no	42,81%	52,60%	55,99%	52,13%	50,45%	52,06%	45,23%
Decisamente sì	18,35%	13,60%	22,20%	31,97%	17,12%	22,70%	23,29%

Suggerimenti

Nel questionario sono presenti due domande sui suggerimenti dello studente: una domanda a risposta multipla, che indica alcuni suggerimenti 'standard', con nove possibilità, e una domanda aperta che permette suggerimenti 'liberi'.

Per quanto riguarda la domanda strutturata nella tabella 7.23 si fornisce la frequenza delle risposte per ciascuna modalità e la percentuale sul totale delle risposte. Si ricorda che, proprio in virtù della struttura della domanda che permette di indicare più suggerimenti per ciascun questionario compilato il totale delle risposte può anche risultare superiore ai questionari effettivamente compilati.

Tabella 7.23: Suggerimenti (totale risposte e percentuali sul totale).

SUGG1 Suggerimenti

		Dipartimenti						
		DiGSPES	DiSEI	DiSIT	DiSUM	DSF	DIMET	DISS
Alleggerire il carico didattico complessivo	Number of Rec..	833	2.386	1.408	946	1.059	5.360	1.996
	% of Total Num..	17,18%	17,28%	13,47%	20,03%	15,27%	20,83%	11,93%
Aumentare l'attività di supporto didattico	Number of Rec..	377	1.471	1.041	412	664	1.777	1.435
	% of Total Num..	7,78%	10,66%	9,96%	8,72%	9,58%	6,91%	8,58%
Fornire più conoscenze di base	Number of Rec..	641	1.825	1.338	642	814	2.033	1.726
	% of Total Num..	13,22%	13,22%	12,80%	13,59%	11,74%	7,90%	10,32%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Number of Rec..	310	883	542	134	399	2.304	1.399
	% of Total Num..	6,39%	6,40%	5,18%	2,84%	5,75%	8,95%	8,36%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Number of Rec..	437	999	603	558	337	2.205	1.642
	% of Total Num..	9,01%	7,24%	5,77%	11,81%	4,86%	8,57%	9,82%
Migliorare la qualità del materiale didattico	Number of Rec..	560	1.961	1.716	404	980	2.841	1.944
	% of Total Num..	11,55%	14,20%	16,41%	8,55%	14,13%	11,04%	11,62%
Fornire in anticipo il materiale didattico	Number of Rec..	533	1.685	1.355	579	1.259	3.929	2.228
	% of Total Num..	10,99%	12,21%	12,96%	12,26%	18,16%	15,27%	13,32%
Inserire prove d'esame intermedie	Number of Rec..	931	2.068	2.212	800	1.295	4.926	4.094
	% of Total Num..	19,20%	14,98%	21,16%	16,93%	18,68%	19,15%	24,48%
Attivare insegnamenti serali	Number of Rec..	226	527	241	249	127	354	261
	% of Total Num..	4,66%	3,82%	2,30%	5,27%	1,83%	1,38%	1,56%



8. L'ANALISI PER DIPARTIMENTO

Nelle pagine precedenti, per favorire i confronti tra i vari dipartimenti, sono stati mostrati i dati e i grafici relativi alle valutazioni degli studenti considerando un singolo aspetto per volta, e per ognuno di questi è stata paragonata la distribuzione delle valutazioni tra i vari dipartimenti.

In questo capitolo invece, viene privilegiata la prospettiva del singolo Dipartimento per cui vengono riportate le distribuzioni di tutte le valutazioni degli studenti, un dipartimento alla volta. I dati sono ovviamente gli stessi mostrati fin qui, cambia solo la prospettiva di analisi attraverso la quale si cerca (per ogni dipartimento) di evidenziare maggiormente le differenze tra le risposte degli studenti alle varie domande, più che le differenze tra un dipartimento e l'altro. Le domande sono accorpate e presentate con due grafici diversi in quanto seguono logiche differenti: il primo mostra le domande a cui gli studenti rispondono per ogni questionario che devono compilare, quindi a tutti gli esami a cui si iscrivono; il secondo presenta la sezione sull'organizzazione del CdS che viene valutato una volta sola ogni semestre.

Grafico 8.1: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali

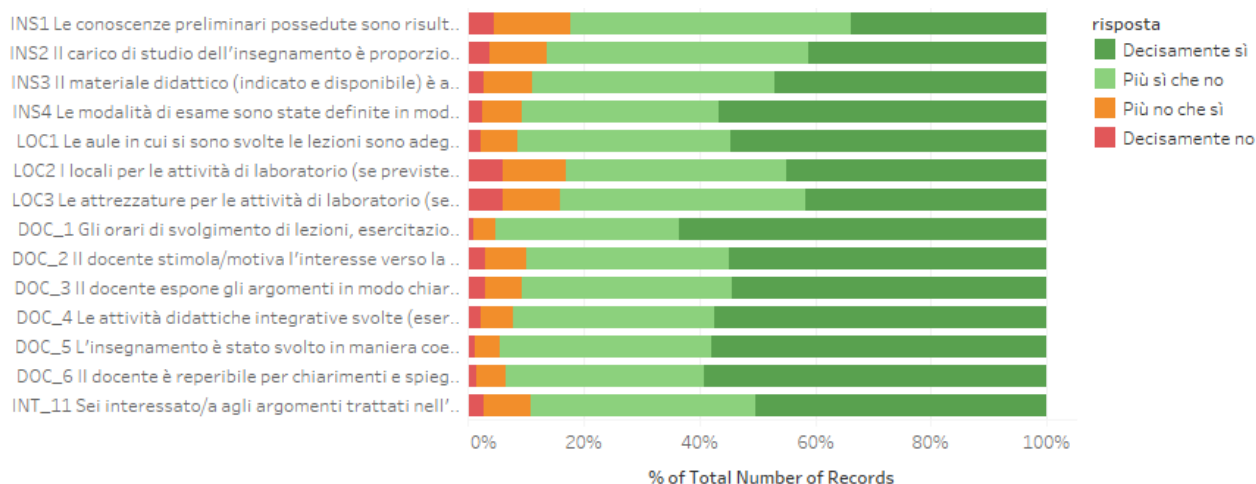


Grafico 8.2: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali – sezione Organizzazione

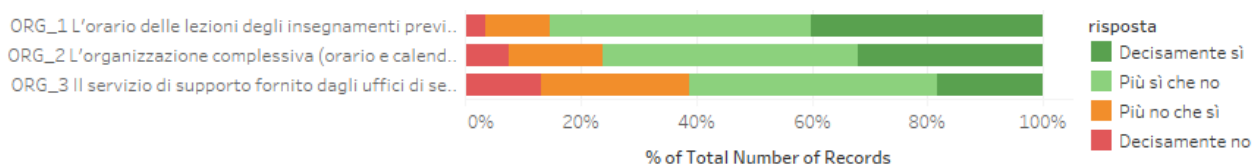




Grafico 8.3: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

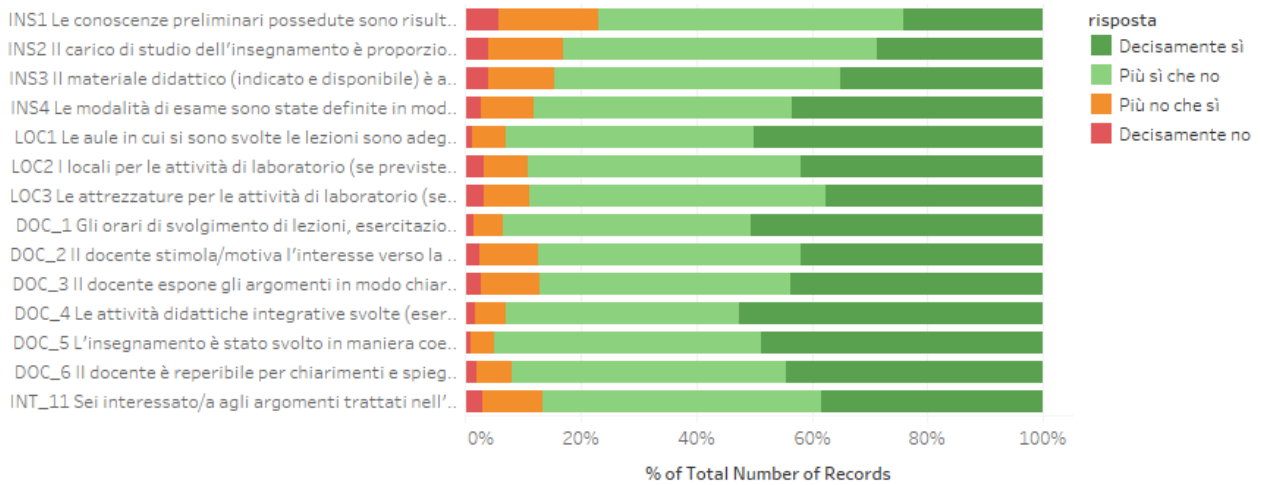


Grafico 8.4: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa – sezione Organizzazione

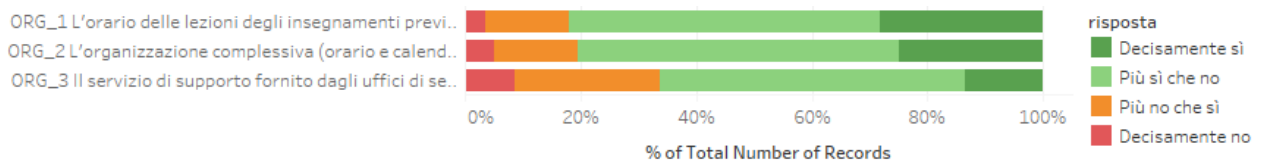


Grafico 8.5: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

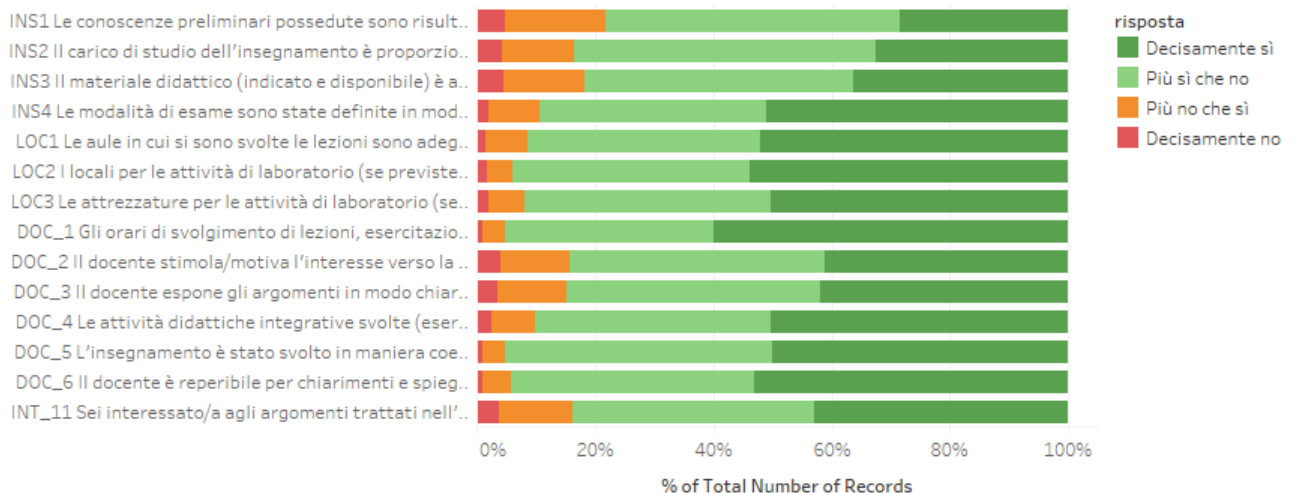




Grafico 8.6: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica – sezione Organizzazione

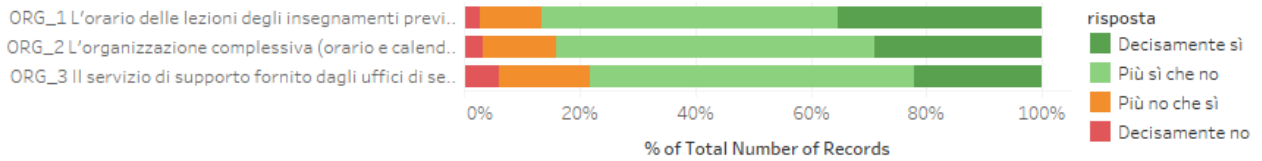


Grafico 8.7: Dipartimento di Studi Umanistici

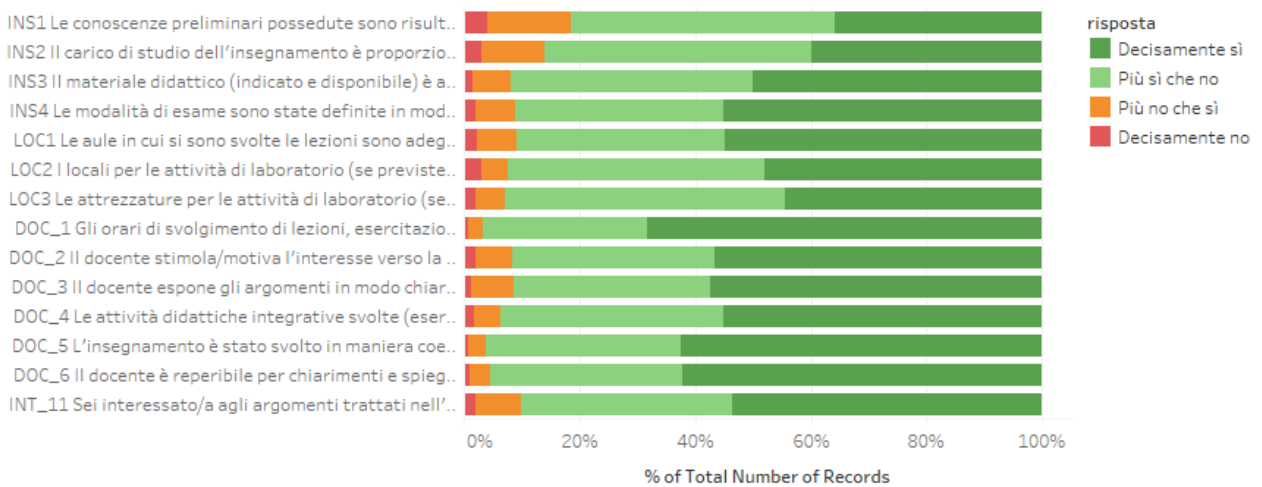


Grafico 8.8: Dipartimento di Studi Umanistici – sezione Organizzazione

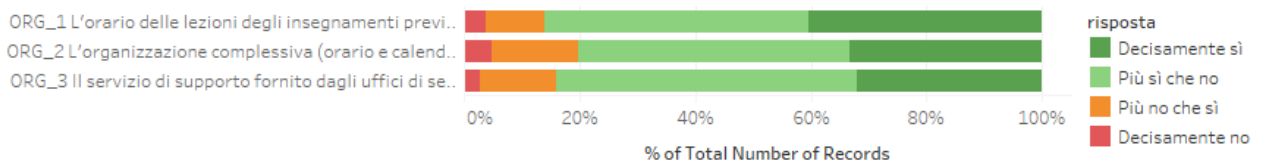




Grafico 8.9: Dipartimento di Scienze del Farmaco

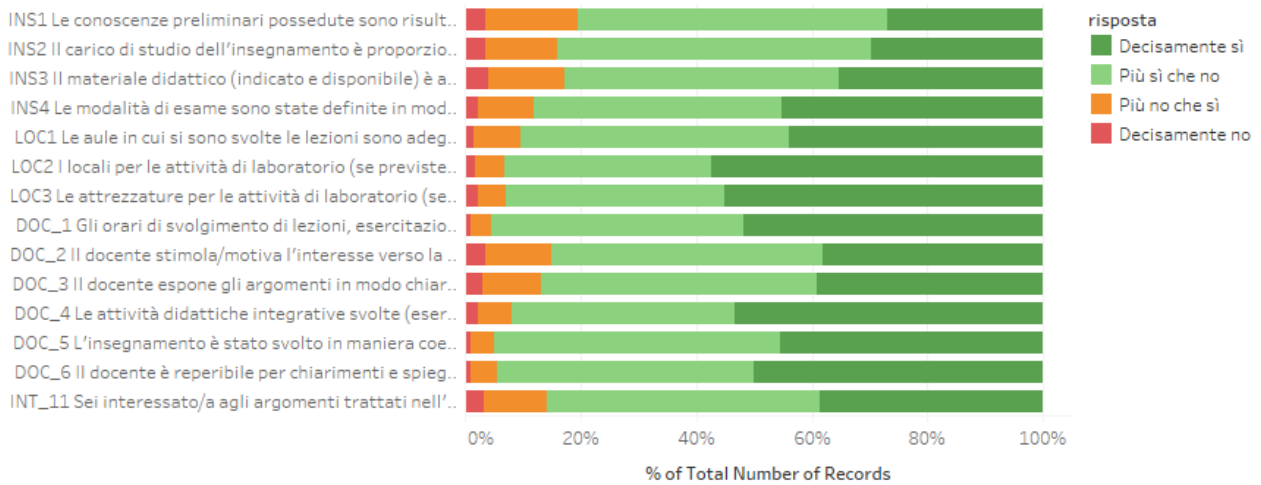


Grafico 8.10: Dipartimento di Scienze del Farmaco – sezione Organizzazione

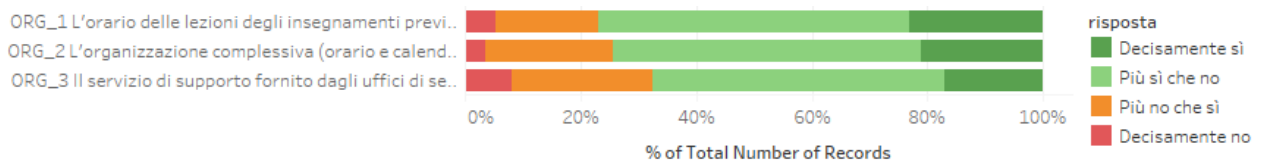


Grafico 8.11: Dipartimento di Medicina Traslazionale

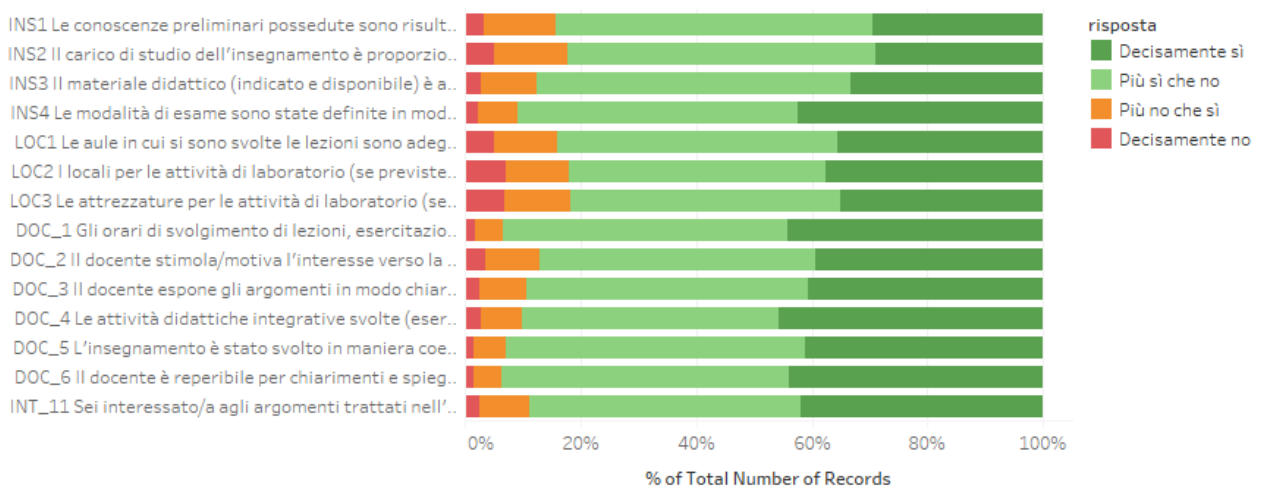




Grafico 8.12: Dipartimento di Medicina Traslazionale – sezione Organizzazione

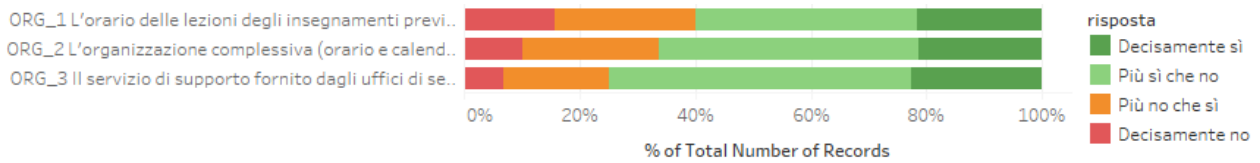


Grafico 8.13: Dipartimento di Scienze della Salute

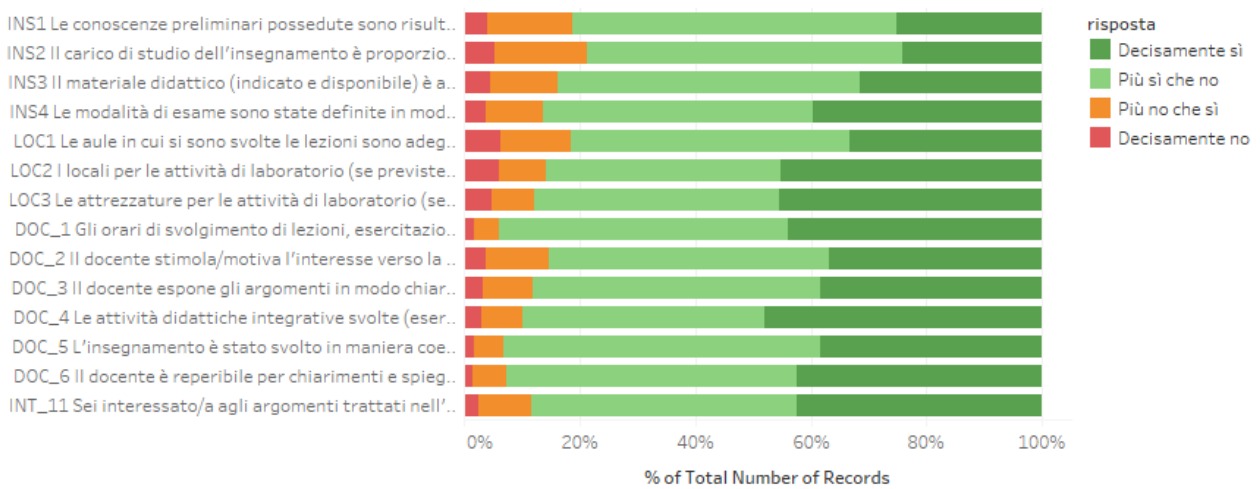
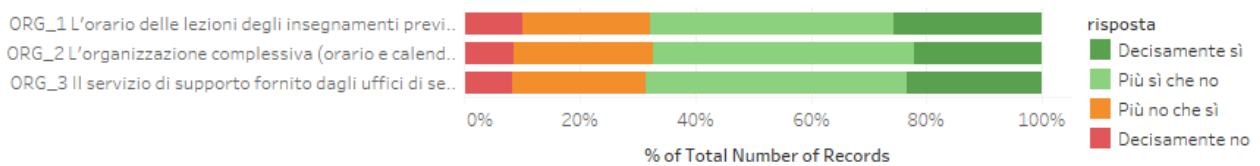


Grafico 8.14: Dipartimento di Scienze della Salute – sezione Organizzazione





9. L'ANALISI PER CORSO DI STUDIO

Nelle pagine che compongono questo capitolo si approfondisce l'analisi della valutazione della didattica scendendo dal livello di analisi dei dipartimenti a un livello di dettaglio maggiore: quello dei CdS che ne fanno parte.

9.1 I Corsi di Studio del DIGSPES

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS del DIGSPES come focus per le analisi.

Tabella 9.1: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti 'veri' e 'ritardatari')

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritar datari	% ritardat ario
1602 GIURISPRUDENZA	Non frequentant..	28,34%	887			
	Superiore al 50%	71,66%	2.243	74,94%	562	25,06%
	Total	100,00%	3.130	82,04%	562	17,96%
2007 Società e Sviluppo Locale	Non frequentant..	30,30%	60			
	Superiore al 50%	69,70%	138	86,96%	18	13,04%
	Total	100,00%	198	90,91%	18	9,09%
2024 SERVIZIO SOCIALE	Non frequentant..	19,15%	270			
	Superiore al 50%	80,85%	1.140	87,63%	141	12,37%
	Total	100,00%	1.410	90,00%	141	10,00%
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	Non frequentant..	31,38%	332			
	Superiore al 50%	68,62%	726	83,06%	123	16,94%
	Total	100,00%	1.058	88,37%	123	11,63%
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Non frequentant..	37,06%	146			
	Superiore al 50%	62,94%	248	94,76%	13	5,24%
	Total	100,00%	394	96,70%	13	3,30%



Tabella 9.2: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1602 GIURISPRUDENZA	Lavoro	47,91%	425
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	33,82%	300
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	8,91%	79
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,79%	7
	Altro (specificare)	8,57%	76
	Total	100,00%	887
2007 Società e Sviluppo Locale	Lavoro	66,67%	40
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	6,67%	4
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	3,33%	2
	Altro (specificare)	23,33%	14
	Total	100,00%	60
2024 SERVIZIO SOCIALE	Lavoro	71,11%	192
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	10,00%	27
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	7,41%	20
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,37%	1
	Altro (specificare)	11,11%	30
	Total	100,00%	270
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL' AMMINISTRAZIONE	Lavoro	73,80%	245
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	18,37%	61
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	3,31%	11
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,30%	1
	Altro (specificare)	4,22%	14
	Total	100,00%	332
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Lavoro	73,97%	108
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	5,48%	8
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	4,79%	7
	Altro (specificare)	15,75%	23
	Total	100,00%	146



Tabella 9.3: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1602 GIURISPRUDENZA	Decisamente no	3,93%	123	3,64%	114	3,07%	96	2,81%	88
	Più no che sì	12,08%	378	9,36%	293	8,43%	264	6,87%	215
	Più sì che no	46,81%	1.465	42,75%	1.338	39,49%	1.236	31,60%	989
	Decisamente sì	37,19%	1.164	44,25%	1.385	49,01%	1.534	58,72%	1.838
	Total	100,00%	3.130	100,00%	3.130	100,00%	3.130	100,00%	3.130
2007 Società e Sviluppo Locale	Decisamente no	4,55%	9	1,52%	3	1,01%	2	1,01%	2
	Più no che sì	10,61%	21	7,07%	14	4,55%	9	3,03%	6
	Più sì che no	43,43%	86	36,87%	73	38,89%	77	26,26%	52
	Decisamente sì	41,41%	82	54,55%	108	55,56%	110	69,70%	138
	Total	100,00%	198	100,00%	198	100,00%	198	100,00%	198
2024 SERVIZIO SOCIALE	Decisamente no	4,96%	70	4,11%	58	2,70%	38	2,06%	29
	Più no che sì	14,68%	207	10,28%	145	6,52%	92	6,45%	91
	Più sì che no	49,43%	697	46,95%	662	43,97%	620	34,68%	489
	Decisamente sì	30,92%	436	38,65%	545	46,81%	660	56,81%	801
	Total	100,00%	1.410	100,00%	1.410	100,00%	1.410	100,00%	1.410
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	Decisamente no	4,25%	45	2,74%	29	2,08%	22	2,27%	24
	Più no che sì	13,89%	147	10,96%	116	8,79%	93	7,18%	76
	Più sì che no	51,13%	541	48,68%	515	44,42%	470	38,28%	405
	Decisamente sì	30,72%	325	37,62%	398	44,71%	473	52,27%	553
	Total	100,00%	1.058	100,00%	1.058	100,00%	1.058	100,00%	1.058
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Decisamente no	8,12%	32	6,35%	25	4,57%	18	4,82%	19
	Più no che sì	16,50%	65	10,91%	43	12,94%	51	8,63%	34
	Più sì che no	54,82%	216	52,54%	207	47,21%	186	40,36%	159
	Decisamente sì	20,56%	81	30,20%	119	35,28%	139	46,19%	182
	Total	100,00%	394	100,00%	394	100,00%	394	100,00%	394



Tabella 9.4: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?			LOC2 I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?			LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?		
		%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab
1602 GIURISPRUDENZA	Decisamente no	1,67%	28							
	Più no che sì	3,15%	53		3,45%	1	1	3,57%	1	1
	Più sì che no	32,48%	546	9	24,14%	7	7	25,00%	7	7
	Decisamente sì	62,70%	1.054	25	72,41%	21	21	71,43%	20	20
	Total	100,00%	1.681	34	100,00%	29	29	100,00%	28	28
2007 Società e Sviluppo Locale	Decisamente no	1,67%	2							
	Più no che sì	7,50%	9							
	Più sì che no	27,50%	33							
	Decisamente sì	63,33%	76							
	Total	100,00%	120							
2024 SERVIZIO SOCIALE	Decisamente no	4,30%	43	28	26,05%	31	31	29,63%	32	32
	Più no che sì	12,91%	129	27	24,37%	29	29	21,30%	23	23
	Più sì che no	43,44%	434	43	21,01%	25	25	22,22%	24	24
	Decisamente sì	39,34%	393	42	28,57%	34	34	26,85%	29	29
	Total	100,00%	999	140	100,00%	119	119	100,00%	108	108
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL' AMMINISTRAZIONE	Decisamente no	0,66%	4							
	Più no che sì	4,15%	25	1	7,69%	1	1			
	Più sì che no	35,99%	217	6	30,77%	4	4	42,86%	6	6
	Decisamente sì	59,20%	357	10	61,54%	8	8	57,14%	8	8
	Total	100,00%	603	17	100,00%	13	13	100,00%	14	14
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Decisamente no	0,85%	2							
	Più no che sì	7,23%	17							
	Più sì che no	46,38%	109							
	Decisamente sì	45,53%	107							
	Total	100,00%	235							



Tabella 9.5: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali - Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1602 GIURISPRUDENZA	Decisamente no	1,25%	21	3,27%	55	3,09%	52	1,43%	24	1,43%	24	1,88%	59
	Più no che sì	4,64%	78	6,54%	110	5,18%	87	2,50%	42	3,39%	57	4,60%	144
	Più sì che no	30,64%	515	34,32%	577	36,23%	609	15,47%	260	35,57%	598	32,01%	1.002
	Decisamente sì	63,47%	1.067	55,86%	939	55,50%	933	24,57%	413	59,61%	1.002	61,50%	1.925
	Non previste							56,04%	942				
	Total	100,00%	1.681	100,00%	1.681	100,00%	1.681	100,00%	1.681	100,00%	1.681	100,00%	3.130
2007 Società e Sviluppo Locale	Decisamente no	0,83%	1	1,67%	2	1,67%	2	0,83%	1	1,67%	2	0,51%	1
	Più no che sì	0,83%	1	3,33%	4	1,67%	2	0,83%	1	1,67%	2	2,02%	4
	Più sì che no	20,83%	25	25,00%	30	25,00%	30	14,17%	17	26,67%	32	23,74%	47
	Decisamente sì	77,50%	93	70,00%	84	71,67%	86	46,67%	56	70,00%	84	73,74%	146
	Non previste							37,50%	45				
	Total	100,00%	120	100,00%	120	100,00%	120	100,00%	120	100,00%	120	100,00%	198
2024 SERVIZIO SOCIALE	Decisamente no	0,60%	6	3,80%	38	3,40%	34	1,20%	12	1,70%	17	1,13%	16
	Più no che sì	3,60%	36	8,31%	83	8,91%	89	2,60%	26	5,51%	55	5,18%	73
	Più sì che no	33,13%	331	33,23%	332	35,14%	351	18,52%	185	36,64%	366	36,45%	514
	Decisamente sì	62,66%	626	54,65%	546	52,55%	525	30,03%	300	56,16%	561	57,23%	807
	Non previste							47,65%	476				
	Total	100,00%	999	100,00%	999	100,00%	999	100,00%	999	100,00%	999	100,00%	1.410
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	Decisamente no	0,17%	1	1,16%	7	1,33%	8	0,17%	1	0,50%	3	1,13%	12
	Più no che sì	3,15%	19	6,97%	42	6,80%	41	2,32%	14	4,31%	26	6,43%	68
	Più sì che no	32,50%	196	37,81%	228	37,98%	229	13,43%	81	38,64%	233	36,01%	381
	Decisamente sì	64,18%	387	54,06%	326	53,90%	325	21,72%	131	56,55%	341	56,43%	597
	Non previste							62,35%	376				
	Total	100,00%	603	100,00%	603	100,00%	603	100,00%	603	100,00%	603	100,00%	1.058
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Decisamente no	1,70%	4	2,13%	5	5,53%	13	0,43%	1	1,28%	3	2,54%	10
	Più no che sì	5,11%	12	10,21%	24	7,66%	18	4,68%	11	4,68%	11	7,36%	29
	Più sì che no	37,02%	87	44,26%	104	40,43%	95	17,02%	40	44,68%	105	43,40%	171
	Decisamente sì	56,17%	132	43,40%	102	46,38%	109	26,81%	63	49,36%	116	46,70%	184
	Non previste							51,06%	120				
	Total	100,00%	235	100,00%	235	100,00%	235	100,00%	235	100,00%	235	100,00%	394



Tabella 9.6: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali
 Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1602 GIURISPRUDENZA	Decisamente no	3,16%	99
	Più no che sì	9,71%	304
	Più sì che no	37,51%	1.174
	Decisamente sì	49,62%	1.553
	Total	100,00%	3.130
2007 Società e Sviluppo Locale	Decisamente no	2,53%	5
	Più no che sì	6,57%	13
	Più sì che no	32,32%	64
	Decisamente sì	58,59%	116
	Total	100,00%	198
2024 SERVIZIO SOCIALE	Decisamente no	2,06%	29
	Più no che sì	5,60%	79
	Più sì che no	35,46%	500
	Decisamente sì	56,88%	802
	Total	100,00%	1.410
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	Decisamente no	1,42%	15
	Più no che sì	6,90%	73
	Più sì che no	42,72%	452
	Decisamente sì	48,96%	518
	Total	100,00%	1.058
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Decisamente no	4,57%	18
	Più no che sì	9,14%	36
	Più sì che no	53,55%	211
	Decisamente sì	32,74%	129
	Total	100,00%	394



Tabella 9.7: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali – Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1602 GIURISPRUDENZA	Decisamente no	3,37%	11	8,28%	27	13,80%	45
	Più no che sì	14,42%	47	15,03%	49	23,62%	77
	Più sì che no	43,87%	143	43,87%	143	43,56%	142
	Decisamente sì	38,34%	125	32,82%	107	19,02%	62
	Total	100,00%	326	100,00%	326	100,00%	326
2007 Società e Sviluppo Locale	Decisamente no					3,85%	1
	Più no che sì			3,85%	1		
	Più sì che no	30,77%	8	42,31%	11	57,69%	15
	Decisamente sì	69,23%	18	53,85%	14	38,46%	10
	Total	100,00%	26	100,00%	26	100,00%	26
2024 SERVIZIO SOCIALE	Decisamente no	1,47%	2	4,41%	6	11,03%	15
	Più no che sì	5,88%	8	16,18%	22	33,82%	46
	Più sì che no	52,21%	71	50,00%	68	38,24%	52
	Decisamente sì	40,44%	55	29,41%	40	16,91%	23
	Total	100,00%	136	100,00%	136	100,00%	136
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	Decisamente no	3,94%	5	4,72%	6	11,81%	15
	Più no che sì	9,45%	12	21,26%	27	26,77%	34
	Più sì che no	44,88%	57	41,73%	53	43,31%	55
	Decisamente sì	41,73%	53	32,28%	41	18,11%	23
	Total	100,00%	127	100,00%	127	100,00%	127
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Decisamente no	15,38%	6	28,21%	11	25,64%	10
	Più no che sì	15,38%	6	17,95%	7	28,21%	11
	Più sì che no	38,46%	15	33,33%	13	41,03%	16
	Decisamente sì	30,77%	12	20,51%	8	5,13%	2
	Total	100,00%	39	100,00%	39	100,00%	39



Tabella 9.8: Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali. Suggerimenti

CdS	risposta	SUGG1 Suggerimenti	
		%	N.Ass.
1602 GIURISPRUDENZA	Alleggerire il carico didattico complessivo	17,87%	385
	Attivare insegnamenti serali	4,32%	93
	Aumentare l'attività di supporto didattico	6,45%	139
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,96%	150
	Fornire in anticipo il materiale didattico	10,45%	225
	Fornire più conoscenze di base	12,12%	261
	Inserire prove d'esame intermedie	20,66%	445
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	10,91%	235
	Migliorare la qualità del materiale didattico	10,26%	221
	Total	100,00%	2.154
2007 Società e Sviluppo Locale	Alleggerire il carico didattico complessivo	16,79%	23
	Attivare insegnamenti serali	8,76%	12
	Aumentare l'attività di supporto didattico	5,84%	8
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,57%	9
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,68%	16
	Fornire più conoscenze di base	18,25%	25
	Inserire prove d'esame intermedie	13,87%	19
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,11%	7
	Migliorare la qualità del materiale didattico	13,14%	18
Total	100,00%	137	
2024 SERVIZIO SOCIALE	Alleggerire il carico didattico complessivo	17,81%	189
	Attivare insegnamenti serali	3,86%	41
	Aumentare l'attività di supporto didattico	7,54%	80
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	7,07%	75
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,50%	122
	Fornire più conoscenze di base	13,57%	144
	Inserire prove d'esame intermedie	21,02%	223
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,47%	58
	Migliorare la qualità del materiale didattico	12,16%	129
Total	100,00%	1.061	
2025 SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL' AMMINISTRAZIONE	Alleggerire il carico didattico complessivo	16,30%	177
	Attivare insegnamenti serali	5,80%	63
	Aumentare l'attività di supporto didattico	8,38%	91
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,08%	66
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,05%	120
	Fornire più conoscenze di base	13,81%	150
	Inserire prove d'esame intermedie	18,14%	197
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,84%	96
	Migliorare la qualità del materiale didattico	11,60%	126
Total	100,00%	1.086	
A005 ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	Alleggerire il carico didattico complessivo	14,39%	59
	Attivare insegnamenti serali	4,15%	17
	Aumentare l'attività di supporto didattico	14,39%	59
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2,44%	10
	Fornire in anticipo il materiale didattico	12,20%	50
	Fornire più conoscenze di base	14,88%	61
	Inserire prove d'esame intermedie	11,46%	47
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	10,00%	41
	Migliorare la qualità del materiale didattico	16,10%	66
Total	100,00%	410	



9.2 I Corsi di Studio del DISEI

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS del DISEI come focus per le analisi.

Tabella 9.9: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti regolari e ritardatari).

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritardari	% ritardatario
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Non frequentant..	38,89%	506			
	Superiore al 50%	61,11%	795	91,07%	71	8,93%
	Total	100,00%	1.301	94,54%	71	5,46%
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Non frequentant..	35,63%	305			
	Superiore al 50%	64,37%	551	86,93%	72	13,07%
	Total	100,00%	856	91,59%	72	8,41%
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Non frequentant..	31,00%	2.744			
	Superiore al 50%	69,00%	6.108	83,68%	997	16,32%
	Total	100,00%	8.852	88,74%	997	11,26%
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Non frequentant..	44,50%	1.263			
	Superiore al 50%	55,50%	1.575	92,63%	116	7,37%
	Total	100,00%	2.838	95,91%	116	4,09%



Tabella 9.10: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Lavoro	65,02%	329
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	23,52%	119
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	7,31%	37
	Altro (specificare)	4,15%	21
	Total	100,00%	506
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Lavoro	58,69%	179
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	21,64%	66
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	7,87%	24
	Altro (specificare)	11,80%	36
	Total	100,00%	305
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Lavoro	50,95%	1.398
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	29,48%	809
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	11,41%	313
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,98%	27
	Altro (specificare)	7,18%	197
	Total	100,00%	2.744
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Lavoro	50,44%	637
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	29,69%	375
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	13,70%	173
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,16%	2
	Altro (specificare)	6,02%	76
	Total	100,00%	1.263



Tabella 9.11: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Decisamente no	3,15%	41	5,07%	66	5,46%	71	2,92%	38
	Più no che sì	14,76%	192	15,37%	200	12,53%	163	8,92%	116
	Più sì che no	52,27%	680	46,66%	607	45,50%	592	41,12%	535
	Decisamente sì	29,82%	388	32,90%	428	36,51%	475	47,04%	612
	Total	100,00%	1.301	100,00%	1.301	100,00%	1.301	100,00%	1.301
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Decisamente no	5,26%	45	6,89%	59	6,78%	58	4,21%	36
	Più no che sì	13,43%	115	16,12%	138	11,68%	100	9,11%	78
	Più sì che no	56,07%	480	51,40%	440	48,48%	415	43,46%	372
	Decisamente sì	25,23%	216	25,58%	219	33,06%	283	43,22%	370
	Total	100,00%	856	100,00%	856	100,00%	856	100,00%	856
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Decisamente no	6,69%	592	3,85%	341	3,65%	323	2,76%	244
	Più no che sì	17,96%	1.590	12,62%	1.117	11,53%	1.021	9,65%	854
	Più sì che no	51,95%	4.599	54,58%	4.831	49,01%	4.338	43,83%	3.880
	Decisamente sì	23,40%	2.071	28,95%	2.563	35,81%	3.170	43,76%	3.874
	Total	100,00%	8.852	100,00%	8.852	100,00%	8.852	100,00%	8.852
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Decisamente no	4,69%	133	3,35%	95	3,56%	101	1,90%	54
	Più no che sì	16,95%	481	12,23%	347	11,10%	315	8,32%	236
	Più sì che no	54,79%	1.555	57,79%	1.640	52,96%	1.503	48,77%	1.384
	Decisamente sì	23,57%	669	26,64%	756	32,38%	919	41,01%	1.164
	Total	100,00%	2.838	100,00%	2.838	100,00%	2.838	100,00%	2.838



Tabella 9.12: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	
		%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Decisamente no	0,83%	6
	Più no che sì	3,73%	27
	Più sì che no	29,42%	213
	Decisamente sì	66,02%	478
	Total	100,00%	724
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Decisamente no	1,25%	6
	Più no che sì	7,31%	35
	Più sì che no	37,16%	178
	Decisamente sì	54,28%	260
	Total	100,00%	479
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Decisamente no	1,55%	79
	Più no che sì	6,46%	330
	Più sì che no	43,18%	2.207
	Decisamente sì	48,82%	2.495
	Total	100,00%	5.111
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Decisamente no	0,82%	12
	Più no che sì	4,46%	65
	Più sì che no	49,35%	720
	Decisamente sì	45,37%	662
	Total	100,00%	1.459



Tabella 9.13: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Decisamente no	3,31%	24	3,18%	23	4,28%	31	0,69%	5	1,38%	10	1,77%	23
	Più no che sì	5,25%	38	9,81%	71	10,08%	73	3,18%	23	3,87%	28	7,15%	93
	Più sì che no	38,95%	282	43,92%	318	40,88%	296	13,40%	97	37,57%	272	45,66%	594
	Decisamente sì	52,49%	380	43,09%	312	44,75%	324	38,81%	281	57,18%	414	45,43%	591
	Non previste							43,92%	318				
Total		100,00%	724	100,00%	724	100,00%	724	100,00%	724	100,00%	724	100,00%	1.301
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Decisamente no	2,09%	10	3,76%	18	3,34%	16	1,88%	9	1,25%	6	1,99%	17
	Più no che sì	7,10%	34	10,02%	48	10,44%	50	3,34%	16	5,64%	27	5,37%	46
	Più sì che no	37,16%	178	43,63%	209	41,96%	201	24,22%	116	43,63%	209	47,66%	408
	Decisamente sì	53,65%	257	42,59%	204	44,26%	212	32,78%	157	49,48%	237	44,98%	385
	Non previste							37,79%	181				
Total		100,00%	479	100,00%	479	100,00%	479	100,00%	479	100,00%	479	100,00%	856
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Decisamente no	1,17%	60	2,11%	108	2,48%	127	0,86%	44	0,82%	42	1,78%	158
	Più no che sì	5,28%	270	9,86%	504	10,12%	517	2,74%	140	4,09%	209	5,91%	523
	Più sì che no	42,11%	2.152	44,79%	2.289	42,63%	2.179	21,05%	1.076	46,62%	2.383	47,02%	4.162
	Decisamente sì	51,44%	2.629	43,24%	2.210	44,77%	2.288	26,71%	1.365	48,46%	2.477	45,29%	4.009
	Non previste							48,64%	2.486				
Total		100,00%	5.111	100,00%	5.111	100,00%	5.111	100,00%	5.111	100,00%	5.111	100,00%	8.852
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Decisamente no	1,03%	15	3,29%	48	2,74%	40	0,75%	11	0,89%	13	2,47%	70
	Più no che sì	4,18%	61	11,38%	166	9,73%	142	2,19%	32	3,70%	54	6,24%	177
	Più sì che no	49,97%	729	48,59%	709	48,05%	701	21,04%	307	50,65%	739	50,25%	1.426
	Decisamente sì	44,83%	654	36,74%	536	39,48%	576	18,92%	276	44,76%	653	41,05%	1.165
	Non previste							57,09%	833				
Total		100,00%	1.459	100,00%	1.459	100,00%	1.459	100,00%	1.459	100,00%	1.459	100,00%	2.838



Tabella 9.14: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Decisamente no	3,07%	40
	Più no che sì	11,07%	144
	Più sì che no	42,74%	556
	Decisamente sì	43,12%	561
	Total	100,00%	1.301
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Decisamente no	3,86%	33
	Più no che sì	12,50%	107
	Più sì che no	41,24%	353
	Decisamente sì	42,41%	363
	Total	100,00%	856
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Decisamente no	2,68%	237
	Più no che sì	9,67%	856
	Più sì che no	48,60%	4.302
	Decisamente sì	39,05%	3.457
	Total	100,00%	8.852
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Decisamente no	4,12%	117
	Più no che sì	11,91%	338
	Più sì che no	50,60%	1.436
	Decisamente sì	33,37%	947
	Total	100,00%	2.838



Tabella 9.15: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa

Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Decisamente no	5,96%	9	7,28%	11	3,31%	5
	Più no che sì	11,26%	17	16,56%	25	13,91%	21
	Più sì che no	53,64%	81	51,66%	78	58,28%	88
	Decisamente sì	29,14%	44	24,50%	37	24,50%	37
	Total	100,00%	151	100,00%	151	100,00%	151
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Decisamente no	5,77%	6	8,65%	9	2,88%	3
	Più no che sì	22,12%	23	20,19%	21	12,50%	13
	Più sì che no	43,27%	45	48,08%	50	59,62%	62
	Decisamente sì	28,85%	30	23,08%	24	25,00%	26
	Total	100,00%	104	100,00%	104	100,00%	104
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Decisamente no	3,27%	36	5,08%	56	10,89%	120
	Più no che sì	13,70%	151	13,79%	152	28,40%	313
	Più sì che no	53,81%	593	55,81%	615	49,55%	546
	Decisamente sì	29,22%	322	25,32%	279	11,16%	123
	Total	100,00%	1.102	100,00%	1.102	100,00%	1.102
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Decisamente no	1,84%	4	0,92%	2	4,15%	9
	Più no che sì	17,97%	39	13,82%	30	22,12%	48
	Più sì che no	57,14%	124	60,83%	132	60,83%	132
	Decisamente sì	23,04%	50	24,42%	53	12,90%	28
	Total	100,00%	217	100,00%	217	100,00%	217



Tabella 9.16: Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa. Suggerimenti.

CdS	risposta	SUGG1 Suggerimenti	
		%	N.Ass.
1406 AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	Alleggerire il carico didattico complessivo	20,19%	229
	Attivare insegnamenti serali	4,76%	54
	Aumentare l'attività di supporto didattico	11,11%	126
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,61%	75
	Fornire in anticipo il materiale didattico	16,14%	183
	Fornire più conoscenze di base	8,11%	92
	Inserire prove d'esame intermedie	6,61%	75
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,11%	92
	Migliorare la qualità del materiale didattico	18,34%	208
	Total	100,00%	1.134
1407 MANAGEMENT E FINANZA	Alleggerire il carico didattico complessivo	18,63%	125
	Attivare insegnamenti serali	3,28%	22
	Aumentare l'attività di supporto didattico	11,77%	79
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,71%	45
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,33%	76
	Fornire più conoscenze di base	9,54%	64
	Inserire prove d'esame intermedie	10,73%	72
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	11,33%	76
	Migliorare la qualità del materiale didattico	16,69%	112
	Total	100,00%	671
1420 ECONOMIA AZIENDALE	Alleggerire il carico didattico complessivo	16,15%	1.573
	Attivare insegnamenti serali	3,73%	363
	Aumentare l'attività di supporto didattico	10,67%	1.039
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,27%	611
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,45%	1.115
	Fornire più conoscenze di base	14,36%	1.399
	Inserire prove d'esame intermedie	17,06%	1.662
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	7,26%	707
	Migliorare la qualità del materiale didattico	13,05%	1.271
	Total	100,00%	9.740
1422 PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	Alleggerire il carico didattico complessivo	20,31%	459
	Attivare insegnamenti serali	3,89%	88
	Aumentare l'attività di supporto didattico	10,04%	227
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,73%	152
	Fornire in anticipo il materiale didattico	13,76%	311
	Fornire più conoscenze di base	11,95%	270
	Inserire prove d'esame intermedie	11,46%	259
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,49%	124
	Migliorare la qualità del materiale didattico	16,37%	370
	Total	100,00%	2.260



9.3 I Corsi di Studio del DISIT

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS del DISIT come focus per le analisi.

Tabella 9.17: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti regolari e ritardatari).

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritar datari	% ritardat ario
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Non frequentant..	26,11%	1.337			
	Superiore al 50%	73,89%	3.784	79,94%	759	20,06%
	Total	100,00%	5.121	85,18%	759	14,82%
1930 CHIMICA	Non frequentant..	18,94%	114			
	Superiore al 50%	81,06%	488	76,84%	113	23,16%
	Total	100,00%	602	81,23%	113	18,77%
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Non frequentant..	13,79%	59			
	Superiore al 50%	86,21%	369	78,59%	79	21,41%
	Total	100,00%	428	81,54%	79	18,46%
1932 INFORMATICA	Non frequentant..	19,27%	362			
	Superiore al 50%	80,73%	1.517	87,48%	190	12,52%
	Total	100,00%	1.879	89,89%	190	10,11%
1981 BIOLOGIA	Non frequentant..	19,80%	79			
	Superiore al 50%	80,20%	320	80,94%	61	19,06%
	Total	100,00%	399	84,71%	61	15,29%
1982 SCIENZE CHIMICHE	Non frequentant..	19,31%	39			
	Superiore al 50%	80,69%	163	68,10%	52	31,90%
	Total	100,00%	202	74,26%	52	25,74%
1983 INFORMATICA	Non frequentant..	19,44%	7			
	Superiore al 50%	80,56%	29	75,86%	7	24,14%
	Total	100,00%	36	80,56%	7	19,44%



Tabella 9.18: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Lavoro	41,36%	553
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	23,34%	312
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	22,14%	296
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	1,05%	14
	Altro (specificare)	12,12%	162
	Total	100,00%	1.337
1930 CHIMICA	Lavoro	43,86%	50
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	22,81%	26
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	19,30%	22
	Altro (specificare)	14,04%	16
	Total	100,00%	114
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Lavoro	57,63%	34
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	13,56%	8
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	8,47%	5
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	1,69%	1
	Altro (specificare)	18,64%	11
	Total	100,00%	59
1932 INFORMATICA	Lavoro	48,90%	177
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	15,75%	57
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	21,55%	78
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,83%	3
	Altro (specificare)	12,98%	47
	Total	100,00%	362
1981 BIOLOGIA	Lavoro	68,35%	54
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	20,25%	16
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	1,27%	1
	Altro (specificare)	10,13%	8
	Total	100,00%	79
1982 SCIENZE CHIMICHE	Lavoro	35,90%	14
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	43,59%	17
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	12,82%	5
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	5,13%	2
	Altro (specificare)	2,56%	1
	Total	100,00%	39
1983 INFORMATICA	Lavoro	85,71%	6
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	14,29%	1
	Total	100,00%	7



Tabella 9.19: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Decisamente no	4,94%	253	4,24%	217	4,78%	245	1,95%	100
	Più no che sì	18,00%	922	12,15%	622	13,96%	715	9,08%	465
	Più sì che no	51,10%	2.617	51,85%	2.655	46,10%	2.361	38,61%	1.977
	Decisamente sì	25,95%	1.329	31,77%	1.627	35,15%	1.800	50,36%	2.579
	Total	100,00%	5.121	100,00%	5.121	100,00%	5.121	100,00%	5.121
1930 CHIMICA	Decisamente no	3,32%	20	3,32%	20	3,16%	19	1,16%	7
	Più no che sì	16,28%	98	11,30%	68	14,62%	88	8,64%	52
	Più sì che no	51,83%	312	53,99%	325	46,01%	277	41,53%	250
	Decisamente sì	28,57%	172	31,40%	189	36,21%	218	48,67%	293
	Total	100,00%	602	100,00%	602	100,00%	602	100,00%	602
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Decisamente no	2,10%	9	3,27%	14	1,64%	7	0,47%	2
	Più no che sì	13,79%	59	11,21%	48	10,51%	45	3,97%	17
	Più sì che no	46,50%	199	45,09%	193	43,46%	186	31,54%	135
	Decisamente sì	37,62%	161	40,42%	173	44,39%	190	64,02%	274
	Total	100,00%	428	100,00%	428	100,00%	428	100,00%	428
1932 INFORMATICA	Decisamente no	6,60%	124	5,75%	108	6,12%	115	3,25%	61
	Più no che sì	17,19%	323	12,24%	230	14,42%	271	8,57%	161
	Più sì che no	49,76%	935	53,96%	1.014	47,31%	889	43,00%	808
	Decisamente sì	26,45%	497	28,05%	527	32,14%	604	45,18%	849
	Total	100,00%	1.879	100,00%	1.879	100,00%	1.879	100,00%	1.879
1981 BIOLOGIA	Decisamente no	3,01%	12	2,76%	11	2,76%	11	3,26%	13
	Più no che sì	9,27%	37	13,28%	53	9,77%	39	8,52%	34
	Più sì che no	40,35%	161	38,85%	155	36,84%	147	23,81%	95
	Decisamente sì	47,37%	189	45,11%	180	50,63%	202	64,41%	257
	Total	100,00%	399	100,00%	399	100,00%	399	100,00%	399
1982 SCIENZE CHIMICHE	Decisamente no	3,47%	7	3,96%	8	2,97%	6		
	Più no che sì	12,38%	25	11,39%	23	10,40%	21	2,48%	5
	Più sì che no	31,19%	63	38,61%	78	32,67%	66	29,70%	60
	Decisamente sì	52,97%	107	46,04%	93	53,96%	109	67,82%	137
	Total	100,00%	202	100,00%	202	100,00%	202	100,00%	202
1983 INFORMATICA	Decisamente no	2,78%	1						
	Più no che sì	8,33%	3	2,78%	1	2,78%	1		
	Più sì che no	33,33%	12	27,78%	10	30,56%	11	8,33%	3
	Decisamente sì	55,56%	20	69,44%	25	66,67%	24	91,67%	33
	Total	100,00%	36	100,00%	36	100,00%	36	100,00%	36



Tabella 9.20: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?			LOC2 I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?			LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?		
		%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Decisamente no	2,25%	68							
	Più no che sì	8,46%	256							
	Più sì che no	40,20%	1.216							
	Decisamente sì	49,09%	1.485							
	Total	100,00%	3.025							
1930 CHIMICA	Decisamente no	0,27%	1							
	Più no che sì	2,40%	9							
	Più sì che no	36,80%	138							
	Decisamente sì	60,53%	227							
	Total	100,00%	375							
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Decisamente no	0,69%	2	1						
	Più no che sì	3,79%	11	8	3,94%	5	5	4,62%	6	6
	Più sì che no	32,41%	94	42	33,07%	42	42	34,62%	45	45
	Decisamente sì	63,10%	183	95	62,99%	80	80	60,77%	79	79
	Total	100,00%	290	146	100,00%	127	127	100,00%	130	130
1932 INFORMATICA	Decisamente no	1,13%	15							
	Più no che sì	6,93%	92							
	Più sì che no	43,48%	577							
	Decisamente sì	48,46%	643							
	Total	100,00%	1.327							
1981 BIOLOGIA	Decisamente no	0,39%	1							
	Più no che sì	0,39%	1							
	Più sì che no	22,01%	57							
	Decisamente sì	77,22%	200							
	Total	100,00%	259							
1982 SCIENZE CHIMICHE	Più no che sì	3,60%	4							
	Più sì che no	38,74%	43							
	Decisamente sì	57,66%	64							
	Total	100,00%	111							
1983 INFORMATICA	Più sì che no	4,55%	1							
	Decisamente sì	95,45%	21							
	Total	100,00%	22							



Tabella 9.21: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Decisamente no	1,29%	39	4,30%	130	3,54%	107	1,82%	55	1,06%	32	1,13%	58
	Più no che sì	4,20%	127	11,50%	348	11,21%	339	4,89%	148	4,13%	125	5,04%	258
	Più sì che no	36,23%	1.096	41,26%	1.248	42,25%	1.278	23,14%	700	44,43%	1.344	41,63%	2.132
	Decisamente sì	58,28%	1.763	42,94%	1.299	43,01%	1.301	26,88%	813	50,38%	1.524	52,20%	2.673
	Non previste							43,27%	1.309				
	Total	100,00%	3.025	100,00%	3.025	100,00%	3.025	100,00%	3.025	100,00%	3.025	100,00%	5.121
1930 CHIMICA	Decisamente no	0,53%	2	2,93%	11	2,93%	11	0,53%	2	1,07%	4	0,33%	2
	Più no che sì	2,93%	11	13,60%	51	13,07%	49	3,47%	13	2,40%	9	5,48%	33
	Più sì che no	36,27%	136	44,00%	165	44,00%	165	26,93%	101	52,00%	195	44,19%	266
	Decisamente sì	60,27%	226	39,47%	148	40,00%	150	46,40%	174	44,53%	167	50,00%	301
	Non previste							22,67%	85				
	Total	100,00%	375	100,00%	375	100,00%	375	100,00%	375	100,00%	375	100,00%	602
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Decisamente no	0,69%	2	1,72%	5	1,72%	5	1,03%	3	0,69%	2	0,23%	1
	Più no che sì	0,69%	2	5,86%	17	6,21%	18	1,72%	5	0,69%	2	2,10%	9
	Più sì che no	26,21%	76	38,97%	113	42,76%	124	23,45%	68	37,93%	110	32,01%	137
	Decisamente sì	72,41%	210	53,45%	155	49,31%	143	44,14%	128	60,69%	176	65,65%	281
	Non previste							29,66%	86				
	Total	100,00%	290	100,00%	290	100,00%	290	100,00%	290	100,00%	290	100,00%	428
1932 INFORMATICA	Decisamente no	0,68%	9	5,05%	67	4,97%	66	1,36%	18	0,60%	8	1,33%	25
	Più no che sì	3,01%	40	13,26%	176	14,09%	187	5,35%	71	3,24%	43	4,79%	90
	Più sì che no	37,75%	501	50,72%	673	46,50%	617	29,84%	396	51,09%	678	44,07%	828
	Decisamente sì	58,55%	777	30,97%	411	34,44%	457	30,07%	399	45,06%	598	49,81%	936
	Non previste							33,38%	443				
	Total	100,00%	1.327	100,00%	1.327	100,00%	1.327	100,00%	1.327	100,00%	1.327	100,00%	1.879
1981 BIOLOGIA	Decisamente no	2,32%	6	0,39%	1	1,16%	3	1,16%	3	1,54%	4	0,50%	2
	Più no che sì	8,88%	23	10,81%	28	8,88%	23	1,93%	5	8,88%	23	4,26%	17
	Più sì che no	23,94%	62	36,29%	94	36,29%	94	20,08%	52	28,96%	75	32,58%	130
	Decisamente sì	64,86%	168	52,51%	136	53,67%	139	40,93%	106	60,62%	157	62,66%	250
	Non previste							35,91%	93				
	Total	100,00%	259	100,00%	259	100,00%	259	100,00%	259	100,00%	259	100,00%	399
1982 SCIENZE CHIMICHE	Decisamente no	0,90%	1	3,60%	4	3,60%	4	3,60%	4	0,90%	1		
	Più no che sì	1,80%	2	3,60%	4	2,70%	3	0,90%	1	6,31%	7	5,45%	11
	Più sì che no	28,83%	32	35,14%	39	36,04%	40	14,41%	16	30,63%	34	29,70%	60
	Decisamente sì	68,47%	76	57,66%	64	57,66%	64	36,94%	41	62,16%	69	64,85%	131
	Non previste							44,14%	49				
	Total	100,00%	111	100,00%	111	100,00%	111	100,00%	111	100,00%	111	100,00%	202
1983 INFORMATICA	Più no che sì			9,09%	2	9,09%	2	4,55%	1				
	Più sì che no	13,64%	3	4,55%	1	18,18%	4			9,09%	2	16,67%	6
	Decisamente sì	86,36%	19	86,36%	19	72,73%	16	63,64%	14	90,91%	20	83,33%	30
	Non previste							31,82%	7				
	Total	100,00%	22	100,00%	22	100,00%	22	100,00%	22	100,00%	22	100,00%	36



Tabella 9.22: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Decisamente no	3,81%	195
	Più no che sì	12,69%	650
	Più sì che no	41,12%	2.106
	Decisamente sì	42,37%	2.170
	Total	100,00%	5.121
1930 CHIMICA	Decisamente no	3,49%	21
	Più no che sì	13,79%	83
	Più sì che no	40,53%	244
	Decisamente sì	42,19%	254
	Total	100,00%	602
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Decisamente no	2,80%	12
	Più no che sì	9,11%	39
	Più sì che no	40,42%	173
	Decisamente sì	47,66%	204
	Total	100,00%	428
1932 INFORMATICA	Decisamente no	4,26%	80
	Più no che sì	12,56%	236
	Più sì che no	43,69%	821
	Decisamente sì	39,49%	742
	Total	100,00%	1.879
1981 BIOLOGIA	Decisamente no	2,26%	9
	Più no che sì	11,78%	47
	Più sì che no	29,82%	119
	Decisamente sì	56,14%	224
	Total	100,00%	399
1982 SCIENZE CHIMICHE	Decisamente no	3,96%	8
	Più no che sì	9,90%	20
	Più sì che no	40,10%	81
	Decisamente sì	46,04%	93
	Total	100,00%	202
1983 INFORMATICA	Più no che sì	8,33%	3
	Più sì che no	25,00%	9
	Decisamente sì	66,67%	24
	Total	100,00%	36



Tabella 9.23: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Decisamente no	2,31%	17	2,85%	21	5,70%	42
	Più no che sì	8,01%	59	11,53%	85	16,42%	121
	Più sì che no	51,97%	383	54,41%	401	53,87%	397
	Decisamente sì	37,72%	278	31,21%	230	24,02%	177
	Total	100,00%	737	100,00%	737	100,00%	737
1930 CHIMICA	Decisamente no	2,33%	2	2,33%	2	5,81%	5
	Più no che sì	18,60%	16	15,12%	13	10,47%	9
	Più sì che no	48,84%	42	55,81%	48	63,95%	55
	Decisamente sì	30,23%	26	26,74%	23	19,77%	17
	Total	100,00%	86	100,00%	86	100,00%	86
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Decisamente no	1,69%	1	5,08%	3	6,78%	4
	Più no che sì	11,86%	7	10,17%	6	22,03%	13
	Più sì che no	49,15%	29	52,54%	31	54,24%	32
	Decisamente sì	37,29%	22	32,20%	19	16,95%	10
	Total	100,00%	59	100,00%	59	100,00%	59
1932 INFORMATICA	Decisamente no	2,95%	9	3,93%	12	8,85%	27
	Più no che sì	13,77%	42	15,08%	46	14,75%	45
	Più sì che no	52,13%	159	57,05%	174	58,03%	177
	Decisamente sì	31,15%	95	23,93%	73	18,36%	56
	Total	100,00%	305	100,00%	305	100,00%	305
1981 BIOLOGIA	Decisamente no	8,16%	4	6,12%	3		
	Più no che sì	14,29%	7	16,33%	8	8,16%	4
	Più sì che no	42,86%	21	44,90%	22	61,22%	30
	Decisamente sì	34,69%	17	32,65%	16	30,61%	15
	Total	100,00%	49	100,00%	49	100,00%	49
1982 SCIENZE CHIMICHE	Decisamente no	4,76%	1	9,52%	2		
	Più no che sì	14,29%	3	9,52%	2	23,81%	5
	Più sì che no	52,38%	11	66,67%	14	61,90%	13
	Decisamente sì	28,57%	6	14,29%	3	14,29%	3
	Total	100,00%	21	100,00%	21	100,00%	21
1983 INFORMATICA	Più sì che no	50,00%	2	50,00%	2	50,00%	2
	Decisamente sì	50,00%	2	50,00%	2	50,00%	2
	Total	100,00%	4	100,00%	4	100,00%	4



Tabella 9.24: Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica. Suggerimenti

CdS	risposta	SUGG1 Suggerimenti	
		%	N.Ass.
1929 SCIENZE BIOLOGICHE	Alleggerire il carico didattico complessivo	12,87%	857
	Attivare insegnamenti serali	1,71%	114
	Aumentare l'attività di supporto didattico	9,55%	636
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	5,40%	360
	Fornire in anticipo il materiale didattico	13,96%	930
	Fornire più conoscenze di base	12,58%	838
	Inserire prove d'esame intermedie	22,37%	1.490
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,31%	354
	Migliorare la qualità del materiale didattico	16,24%	1.082
Total		100,00%	6.661
1930 CHIMICA	Alleggerire il carico didattico complessivo	11,62%	79
	Attivare insegnamenti serali	2,65%	18
	Aumentare l'attività di supporto didattico	14,85%	101
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	3,38%	23
	Fornire in anticipo il materiale didattico	10,15%	69
	Fornire più conoscenze di base	13,53%	92
	Inserire prove d'esame intermedie	18,82%	128
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,82%	60
	Migliorare la qualità del materiale didattico	16,18%	110
Total		100,00%	680
1931 SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	Alleggerire il carico didattico complessivo	15,69%	56
	Attivare insegnamenti serali	6,72%	24
	Aumentare l'attività di supporto didattico	10,08%	36
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	9,80%	35
	Fornire in anticipo il materiale didattico	8,40%	30
	Fornire più conoscenze di base	13,73%	49
	Inserire prove d'esame intermedie	18,21%	65
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,60%	20
	Migliorare la qualità del materiale didattico	11,76%	42
Total		100,00%	357
1932 INFORMATICA	Alleggerire il carico didattico complessivo	14,69%	346
	Attivare insegnamenti serali	3,27%	77
	Aumentare l'attività di supporto didattico	10,23%	241
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	3,27%	77
	Fornire in anticipo il materiale didattico	12,01%	283
	Fornire più conoscenze di base	12,52%	295
	Inserire prove d'esame intermedie	21,05%	496
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,94%	140
	Migliorare la qualità del materiale didattico	17,02%	401
Total		100,00%	2.356
1981 BIOLOGIA	Alleggerire il carico didattico complessivo	15,44%	42
	Attivare insegnamenti serali	2,21%	6
	Aumentare l'attività di supporto didattico	6,62%	18
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	12,50%	34
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,76%	32
	Fornire più conoscenze di base	15,44%	42
	Inserire prove d'esame intermedie	9,19%	25
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	7,72%	21
	Migliorare la qualità del materiale didattico	19,12%	52
Total		100,00%	272
1982 SCIENZE CHIMICHE	Alleggerire il carico didattico complessivo	20,66%	25
	Aumentare l'attività di supporto didattico	7,44%	9
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	10,74%	13
	Fornire in anticipo il materiale didattico	9,09%	11
	Fornire più conoscenze di base	17,36%	21
	Inserire prove d'esame intermedie	6,61%	8
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	6,61%	8
	Migliorare la qualità del materiale didattico	21,49%	26
Total		100,00%	121
1983 INFORMATICA	Alleggerire il carico didattico complessivo	33,33%	3
	Attivare insegnamenti serali	22,22%	2
	Fornire più conoscenze di base	11,11%	1
	Migliorare la qualità del materiale didattico	33,33%	3
	Total		100,00%



9.4 I Corsi di Studio del DISUM

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS del DISUM come focus per le analisi.

Tabella 9.25: Dipartimento di Studi Umanistici

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti regolari e ritardatari)

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritar datari	% ritardat ario
1722 LETTERE	Non frequentant..	27,81%	346			
	Superiore al 50%	72,19%	898	79,84%	181	20,16%
	Total	100,00%	1.244	85,45%	181	14,55%
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Non frequentant..	33,41%	1.006			
	Superiore al 50%	66,59%	2.005	79,35%	414	20,65%
	Total	100,00%	3.011	86,25%	414	13,75%
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Non frequentant..	32,05%	242			
	Superiore al 50%	67,95%	513	84,41%	80	15,59%
	Total	100,00%	755	89,40%	80	10,60%
1777 FILOSOFIA	Non frequentant..	31,34%	42			
	Superiore al 50%	68,66%	92	73,91%	24	26,09%
	Total	100,00%	134	82,09%	24	17,91%
1779 FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Non frequentant..	35,63%	88			
	Superiore al 50%	64,37%	159	70,44%	47	29,56%
	Total	100,00%	247	80,97%	47	19,03%
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Non frequentant..	32,97%	121			
	Superiore al 50%	67,03%	246	76,42%	58	23,58%
	Total	100,00%	367	84,20%	58	15,80%



Tabella 9.26: Dipartimento di Studi Umanistici

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1722 LETTERE	Lavoro	63,58%	220
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	17,63%	61
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	8,96%	31
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,87%	3
	Altro (specificare)	8,96%	31
	Total	100,00%	346
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Lavoro	49,11%	494
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	32,11%	323
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	6,86%	69
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,70%	7
	Altro (specificare)	11,23%	113
	Total	100,00%	1.006
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Lavoro	69,83%	169
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	21,07%	51
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	2,48%	6
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,41%	1
	Altro (specificare)	6,20%	15
	Total	100,00%	242
1777 FILOSOFIA	Lavoro	88,10%	37
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	9,52%	4
	Altro (specificare)	2,38%	1
	Total	100,00%	42
1779 FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Lavoro	77,27%	68
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	12,50%	11
	Altro (specificare)	10,23%	9
	Total	100,00%	88
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Lavoro	75,21%	91
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	14,88%	18
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	0,83%	1
	Altro (specificare)	9,09%	11
	Total	100,00%	121



Tabella 9.37: Dipartimento di Studi Umanistici

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1722 LETTERE	Decisamente no	3,86%	48	3,38%	42	1,53%	19	2,73%	34
	Più no che sì	12,70%	158	9,57%	119	5,39%	67	6,03%	75
	Più sì che no	40,27%	501	39,23%	488	34,41%	428	28,86%	359
	Decisamente sì	43,17%	537	47,83%	595	58,68%	730	62,38%	776
	Total	100,00%	1.244	100,00%	1.244	100,00%	1.244	100,00%	1.244
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Decisamente no	4,88%	147	3,12%	94	1,63%	49	1,89%	57
	Più no che sì	16,21%	488	13,05%	393	7,71%	232	8,27%	249
	Più sì che no	48,12%	1.449	50,91%	1.533	46,96%	1.414	41,32%	1.244
	Decisamente sì	30,79%	927	32,91%	991	43,71%	1.316	48,52%	1.461
	Total	100,00%	3.011	100,00%	3.011	100,00%	3.011	100,00%	3.011
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Decisamente no	3,44%	26	2,38%	18	1,72%	13	1,32%	10
	Più no che sì	14,04%	106	9,54%	72	6,49%	49	5,56%	42
	Più sì che no	48,08%	363	42,52%	321	41,59%	314	33,25%	251
	Decisamente sì	34,44%	260	45,56%	344	50,20%	379	59,87%	452
	Total	100,00%	755	100,00%	755	100,00%	755	100,00%	755
1777 FILOSOFIA	Decisamente no	0,75%	1	2,24%	3	0,75%	1	0,75%	1
	Più no che sì	8,21%	11	4,48%	6	2,99%	4	3,73%	5
	Più sì che no	44,03%	59	34,33%	46	30,60%	41	24,63%	33
	Decisamente sì	47,01%	63	58,96%	79	65,67%	88	70,90%	95
	Total	100,00%	134	100,00%	134	100,00%	134	100,00%	134
1779 FILOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Decisamente no	1,21%	3	1,62%	4	1,21%	3	1,62%	4
	Più no che sì	5,67%	14	5,26%	13	2,83%	7	4,05%	10
	Più sì che no	44,53%	110	44,13%	109	27,94%	69	26,32%	65
	Decisamente sì	48,58%	120	48,99%	121	68,02%	168	68,02%	168
	Total	100,00%	247	100,00%	247	100,00%	247	100,00%	247
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Decisamente no	2,18%	8	1,91%	7	0,82%	3	2,18%	8
	Più no che sì	13,35%	49	7,36%	27	4,36%	16	4,09%	15
	Più sì che no	43,87%	161	44,96%	165	42,23%	155	32,70%	120
	Decisamente sì	40,60%	149	45,78%	168	52,59%	193	61,04%	224
	Total	100,00%	367	100,00%	367	100,00%	367	100,00%	367



Tabella 9.28: Dipartimento di Studi Umanistici

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	
		%	N.Ass.
1722 LETTERE	Decisamente no	1,95%	14
	Più no che sì	5,30%	38
	Più sì che no	30,26%	217
	Decisamente sì	62,48%	448
	Total	100,00%	717
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Decisamente no	2,89%	46
	Più no che sì	8,30%	132
	Più sì che no	39,03%	621
	Decisamente sì	49,78%	792
	Total	100,00%	1.591
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Decisamente no	1,15%	5
	Più no che sì	6,70%	29
	Più sì che no	35,33%	153
	Decisamente sì	56,81%	246
	Total	100,00%	433
1777 FILOSOFIA	Decisamente no	2,94%	2
	Più no che sì	11,76%	8
	Più sì che no	39,71%	27
	Decisamente sì	45,59%	31
	Total	100,00%	68
1779 FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Più no che sì	1,79%	2
	Più sì che no	29,46%	33
	Decisamente sì	68,75%	77
	Total	100,00%	112
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Decisamente no	0,53%	1
	Più no che sì	3,19%	6
	Più sì che no	36,17%	68
	Decisamente sì	60,11%	113
	Total	100,00%	188



Tabella 9.29: Dipartimento di Studi Umanistici

Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1722 LETTERE	Decisamente no	0,42%	3	1,67%	12	1,67%	12	0,84%	6	1,26%	9	0,96%	12
	Più no che sì	2,37%	17	5,86%	42	5,30%	38	1,81%	13	2,23%	16	3,22%	40
	Più sì che no	22,87%	164	30,26%	217	30,26%	217	12,69%	91	26,50%	190	26,93%	335
	Decisamente sì	74,34%	533	62,20%	446	62,76%	450	25,24%	181	70,01%	502	68,89%	857
	Non previste							59,41%	426				
	Total		100,00%	717	100,00%	717	100,00%	717	100,00%	717	100,00%	717	100,00%
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Decisamente no	0,57%	9	1,89%	30	1,38%	22	0,50%	8	0,25%	4	0,90%	27
	Più no che sì	3,21%	51	7,54%	120	9,18%	146	2,20%	35	3,46%	55	4,58%	138
	Più sì che no	33,25%	529	40,23%	640	38,84%	618	21,43%	341	40,23%	640	39,22%	1.181
	Decisamente sì	62,98%	1.002	50,35%	801	50,60%	805	25,33%	403	56,07%	892	55,30%	1.665
	Non previste							50,53%	804				
	Total		100,00%	1.591	100,00%	1.591	100,00%	1.591	100,00%	1.591	100,00%	1.591	100,00%
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Decisamente no	0,46%	2	2,54%	11	0,92%	4	2,31%	10	0,92%	4	1,19%	9
	Più no che sì	2,31%	10	5,31%	23	6,47%	28	3,00%	13	2,31%	10	2,52%	19
	Più sì che no	27,02%	117	33,26%	144	31,64%	137	17,55%	76	29,79%	129	32,72%	247
	Decisamente sì	70,21%	304	58,89%	255	60,97%	264	28,18%	122	66,97%	290	63,58%	480
	Non previste							48,96%	212				
	Total		100,00%	433	100,00%	433	100,00%	433	100,00%	433	100,00%	433	100,00%
1777 FILOSOFIA	Decisamente no	1,47%	1	1,47%	1	1,47%	1			2,94%	2	1,49%	2
	Più no che sì			4,41%	3	1,47%	1					0,75%	1
	Più sì che no	27,94%	19	19,12%	13	17,65%	12	13,24%	9	22,06%	15	14,18%	19
	Decisamente sì	70,59%	48	75,00%	51	79,41%	54	26,47%	18	75,00%	51	83,58%	112
	Non previste							60,29%	41				
	Total		100,00%	68	100,00%	68	100,00%	68	100,00%	68	100,00%	68	100,00%
1779 FILOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Decisamente no	0,89%	1	3,57%	4	3,57%	4	1,79%	2	1,79%	2		
	Più no che sì	1,79%	2	2,68%	3	4,46%	5			5,36%	6	0,40%	1
	Più sì che no	14,29%	16	26,79%	30	21,43%	24	8,04%	9	22,32%	25	22,27%	55
	Decisamente sì	83,04%	93	66,96%	75	70,54%	79	23,21%	26	70,54%	79	77,33%	191
	Non previste							66,96%	75				
	Total		100,00%	112	100,00%	112	100,00%	112	100,00%	112	100,00%	112	100,00%
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Decisamente no	2,13%	4	2,13%	4			0,53%	1	1,60%	3	1,36%	5
	Più no che sì	3,19%	6	3,19%	6	3,72%	7	2,66%	5	3,19%	6	3,81%	14
	Più sì che no	17,55%	33	22,34%	42	25,53%	48	18,09%	34	26,60%	50	19,07%	70
	Decisamente sì	77,13%	145	72,34%	136	70,74%	133	28,72%	54	68,62%	129	75,75%	278
	Non previste							50,00%	94				
	Total		100,00%	188	100,00%	188	100,00%	188	100,00%	188	100,00%	188	100,00%



Tabella 9.30: Dipartimento di Studi Umanistici

Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1722 LETTERE	Decisamente no	2,41%	30
	Più no che sì	8,28%	103
	Più sì che no	29,02%	361
	Decisamente sì	60,29%	750
	Total	100,00%	1.244
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Decisamente no	2,13%	64
	Più no che sì	8,67%	261
	Più sì che no	41,35%	1.245
	Decisamente sì	47,86%	1.441
	Total	100,00%	3.011
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Decisamente no	1,99%	15
	Più no che sì	7,15%	54
	Più sì che no	33,91%	256
	Decisamente sì	56,95%	430
	Total	100,00%	755
1777 FILOSOFIA	Più no che sì	5,22%	7
	Più sì che no	33,58%	45
	Decisamente sì	61,19%	82
	Total	100,00%	134
1779 FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Decisamente no	1,21%	3
	Più no che sì	4,05%	10
	Più sì che no	27,53%	68
	Decisamente sì	67,21%	166
	Total	100,00%	247
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Decisamente no	1,63%	6
	Più no che sì	4,63%	17
	Più sì che no	33,24%	122
	Decisamente sì	60,49%	222
	Total	100,00%	367



Tabella 9.31: Dipartimento di Studi Umanistici

Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1722 LETTERE	Decisamente no	3,60%	5	2,88%	4	3,60%	5
	Più no che sì	6,47%	9	14,39%	20	9,35%	13
	Più sì che no	41,01%	57	40,29%	56	45,32%	63
	Decisamente sì	48,92%	68	42,45%	59	41,73%	58
	Total	100,00%	139	100,00%	139	100,00%	139
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Decisamente no	5,65%	16	6,71%	19	2,12%	6
	Più no che sì	14,13%	40	16,61%	47	17,31%	49
	Più sì che no	52,65%	149	50,88%	144	54,77%	155
	Decisamente sì	27,56%	78	25,80%	73	25,80%	73
	Total	100,00%	283	100,00%	283	100,00%	283
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Decisamente no	0,85%	1	1,69%	2		
	Più no che sì	7,63%	9	11,02%	13	11,86%	14
	Più sì che no	36,44%	43	48,31%	57	54,24%	64
	Decisamente sì	55,08%	65	38,98%	46	33,90%	40
	Total	100,00%	118	100,00%	118	100,00%	118
1777 FILOSOFIA	Decisamente no			5,00%	1	15,00%	3
	Più no che sì	5,00%	1	15,00%	3		
	Più sì che no	45,00%	9	35,00%	7	50,00%	10
	Decisamente sì	50,00%	10	45,00%	9	35,00%	7
	Total	100,00%	20	100,00%	20	100,00%	20
1779 FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Decisamente no	2,70%	1	5,41%	2	2,70%	1
	Più no che sì	13,51%	5	24,32%	9	13,51%	5
	Più sì che no	35,14%	13	43,24%	16	62,16%	23
	Decisamente sì	48,65%	18	27,03%	10	21,62%	8
	Total	100,00%	37	100,00%	37	100,00%	37
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Decisamente no	2,63%	1	7,89%	3	5,26%	2
	Più no che sì	2,63%	1	7,89%	3	7,89%	3
	Più sì che no	47,37%	18	44,74%	17	42,11%	16
	Decisamente sì	47,37%	18	39,47%	15	44,74%	17
	Total	100,00%	38	100,00%	38	100,00%	38



Tabella 9.32: Dipartimento di Studi Umanistici. Suggerimenti.

CdS	risposta	SUGG1 Suggerimenti	
		%	N.Ass.
1722 LETTERE	Alleggerire il carico didattico complessivo	23,01%	217
	Attivare insegnamenti serali	8,70%	82
	Aumentare l'attività di supporto didattico	6,15%	58
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	4,14%	39
	Fornire in anticipo il materiale didattico	12,73%	120
	Fornire più conoscenze di base	12,83%	121
	Inserire prove d'esame intermedie	16,12%	152
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	9,54%	90
	Migliorare la qualità del materiale didattico	6,79%	64
Total		100,00%	943
1723 LINGUE STRANIERE MODERNE	Alleggerire il carico didattico complessivo	21,02%	584
	Attivare insegnamenti serali	2,74%	76
	Aumentare l'attività di supporto didattico	9,94%	276
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2,38%	66
	Fornire in anticipo il materiale didattico	12,81%	356
	Fornire più conoscenze di base	13,86%	385
	Inserire prove d'esame intermedie	16,38%	455
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	11,30%	314
	Migliorare la qualità del materiale didattico	9,58%	266
Total		100,00%	2.778
1724 FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	Alleggerire il carico didattico complessivo	16,06%	79
	Attivare insegnamenti serali	9,76%	48
	Aumentare l'attività di supporto didattico	6,30%	31
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2,03%	10
	Fornire in anticipo il materiale didattico	10,77%	53
	Fornire più conoscenze di base	11,18%	55
	Inserire prove d'esame intermedie	25,00%	123
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	11,79%	58
	Migliorare la qualità del materiale didattico	7,11%	35
Total		100,00%	492
1777 FILOSOFIA	Alleggerire il carico didattico complessivo	13,21%	7
	Attivare insegnamenti serali	11,32%	6
	Aumentare l'attività di supporto didattico	11,32%	6
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	1,89%	1
	Fornire in anticipo il materiale didattico	9,43%	5
	Fornire più conoscenze di base	18,87%	10
	Inserire prove d'esame intermedie	13,21%	7
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	15,09%	8
	Migliorare la qualità del materiale didattico	5,66%	3
Total		100,00%	53
1779 FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	Alleggerire il carico didattico complessivo	12,24%	18
	Attivare insegnamenti serali	6,80%	10
	Aumentare l'attività di supporto didattico	4,08%	6
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,12%	9
	Fornire in anticipo il materiale didattico	10,88%	16
	Fornire più conoscenze di base	13,61%	20
	Inserire prove d'esame intermedie	17,69%	26
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	21,77%	32
	Migliorare la qualità del materiale didattico	6,80%	10
Total		100,00%	147
A002 LINGUE, CULTURE, TURISMO	Alleggerire il carico didattico complessivo	13,18%	41
	Attivare insegnamenti serali	8,68%	27
	Aumentare l'attività di supporto didattico	11,25%	35
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2,89%	9
	Fornire in anticipo il materiale didattico	9,32%	29
	Fornire più conoscenze di base	16,40%	51
	Inserire prove d'esame intermedie	11,90%	37
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	18,01%	56
	Migliorare la qualità del materiale didattico	8,36%	26
Total		100,00%	311



9.5 I Corsi di Studio del DSF

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS del DSF come focus per le analisi.

Tabella 9.33: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti regolari e ritardatari)

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritardatari	% ritardatario
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Non frequentant..	11,29%	320			
	Superiore al 50%	88,71%	2.514	72,87%	682	27,13%
	Total	100,00%	2.834	75,94%	682	24,06%
1506 FARMACIA	Non frequentant..	14,94%	594			
	Superiore al 50%	85,06%	3.382	74,10%	876	25,90%
	Total	100,00%	3.976	77,97%	876	22,03%

Tabella 9.34: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Lavoro	31,25%	100
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	26,88%	86
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	28,44%	91
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	1,25%	4
	Altro (specificare)	12,19%	39
	Total	100,00%	320
1506 FARMACIA	Lavoro	26,77%	159
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	36,53%	217
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	18,86%	112
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	1,35%	8
	Altro (specificare)	16,50%	98
	Total	100,00%	594



Tabella 9.35: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Decisamente no	3,28%	93	4,55%	129	5,08%	144	2,36%	67
	Più no che sì	15,28%	433	13,23%	375	12,70%	360	10,27%	291
	Più sì che no	54,13%	1.534	54,06%	1.532	49,72%	1.409	41,64%	1.180
	Decisamente sì	27,31%	774	28,16%	798	32,50%	921	45,73%	1.296
	Total	100,00%	2.834	100,00%	2.834	100,00%	2.834	100,00%	2.834
1506 FARMACIA	Decisamente no	3,55%	141	2,82%	112	3,29%	131	2,04%	81
	Più no che sì	16,65%	662	11,87%	472	13,51%	537	9,36%	372
	Più sì che no	53,07%	2.110	54,30%	2.159	45,95%	1.827	43,56%	1.732
	Decisamente sì	26,74%	1.063	31,01%	1.233	37,25%	1.481	45,05%	1.791
	Total	100,00%	3.976	100,00%	3.976	100,00%	3.976	100,00%	3.976

Tabella 9.36: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?			LOC2 I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?			LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?		
		%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Decisamente no	2,07%	38	4	0,61%	1	1	0,60%	1	1
	Più no che sì	8,02%	147	8	0,61%	1	1	1,20%	2	2
	Più sì che no	49,07%	899	59	11,59%	19	19	23,35%	39	39
	Decisamente sì	40,83%	748	113	87,20%	143	143	74,85%	125	125
	Total	100,00%	1.832	184	100,00%	164	164	100,00%	167	167
1506 FARMACIA	Decisamente no	1,08%	27		0,46%	1	1	0,45%	1	1
	Più no che sì	8,10%	203	8	1,38%	3	3	2,27%	5	5
	Più sì che no	44,53%	1.116	96	19,72%	43	43	18,64%	41	41
	Decisamente sì	46,29%	1.160	119	78,44%	171	171	78,64%	173	173
	Total	100,00%	2.506	223	100,00%	218	218	100,00%	220	220



Tabella 9.37: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Decisamente no	1,15%	21	3,98%	73	3,44%	63	1,58%	29	1,31%	24	1,20%	34
	Più no che sì	3,28%	60	10,75%	197	10,97%	201	2,29%	42	3,82%	70	4,83%	137
	Più sì che no	46,40%	850	47,87%	877	49,51%	907	16,98%	311	50,38%	923	45,06%	1.277
	Decisamente sì	49,18%	901	37,39%	685	36,08%	661	21,72%	398	44,49%	815	48,91%	1.386
	Non previste							57,42%	1.052				
	Total	100,00%	1.832	100,00%	1.832	100,00%	1.832	100,00%	1.832	100,00%	1.832	100,00%	2.834
1506 FARMACIA	Decisamente no	0,80%	20	3,19%	80	2,71%	68	0,76%	19	0,84%	21	0,73%	29
	Più no che sì	4,03%	101	11,85%	297	9,78%	245	3,43%	86	4,39%	110	4,73%	188
	Più sì che no	41,54%	1.041	46,37%	1.162	46,25%	1.159	20,47%	513	48,36%	1.212	43,56%	1.732
	Decisamente sì	53,63%	1.344	38,59%	967	41,26%	1.034	29,73%	745	46,41%	1.163	50,98%	2.027
	Non previste							45,61%	1.143				
	Total	100,00%	2.506	100,00%	2.506	100,00%	2.506	100,00%	2.506	100,00%	2.506	100,00%	3.976

Tabella 9.38: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Decisamente no	3,39%	96
	Più no che sì	10,59%	300
	Più sì che no	46,26%	1.311
	Decisamente sì	39,77%	1.127
	Total	100,00%	2.834
1506 FARMACIA	Decisamente no	3,07%	122
	Più no che sì	11,12%	442
	Più sì che no	48,21%	1.917
	Decisamente sì	37,60%	1.495
	Total	100,00%	3.976



Tabella 9.39: Dipartimento di Scienze del Farmaco

Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Decisamente no	10,20%	31	5,59%	17	8,22%	25
	Più no che sì	21,71%	66	23,68%	72	23,68%	72
	Più sì che no	51,97%	158	53,95%	164	55,59%	169
	Decisamente sì	16,12%	49	16,78%	51	12,50%	38
	Total	100,00%	304	100,00%	304	100,00%	304
1506 FARMACIA	Decisamente no	1,38%	5	1,66%	6	8,01%	29
	Più no che sì	14,36%	52	20,72%	75	24,86%	90
	Più sì che no	55,25%	200	53,04%	192	46,13%	167
	Decisamente sì	29,01%	105	24,59%	89	20,99%	76
	Total	100,00%	362	100,00%	362	100,00%	362

Tabella 9.40: Dipartimento di Scienze del Farmaco. Suggestimenti.

CdS	risposta	SUGG1 Suggestimenti	
		%	N.Ass.
1505 CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Alleggerire il carico didattico complessivo	14,17%	397
	Attivare insegnamenti serali	2,46%	69
	Aumentare l'attività di supporto didattico	10,42%	292
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,00%	168
	Fornire in anticipo il materiale didattico	20,53%	575
	Fornire più conoscenze di base	10,71%	300
	Inserire prove d'esame intermedie	17,32%	485
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	4,57%	128
	Migliorare la qualità del materiale didattico	13,82%	387
	Total	100,00%	2.801
1506 FARMACIA	Alleggerire il carico didattico complessivo	16,02%	662
	Attivare insegnamenti serali	1,40%	58
	Aumentare l'attività di supporto didattico	9,00%	372
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	5,59%	231
	Fornire in anticipo il materiale didattico	16,55%	684
	Fornire più conoscenze di base	12,44%	514
	Inserire prove d'esame intermedie	19,60%	810
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,06%	209
	Migliorare la qualità del materiale didattico	14,35%	593
	Total	100,00%	4.133



9.6 I Corsi di Studio di DIMET

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS di DIMET come focus per le analisi.

Tabella 9.41: Dipartimento di Medicina Traslationale

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti regolari e ritardatari)

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritar datari	% ritardat ario
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Non frequentant..	5,53%	373			
	Superiore al 50%	94,47%	6.372	64,61%	2.255	35,39%
	Total	100,00%	6.745	66,57%	2.255	33,43%
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Non frequentant..	0,35%	7			
	Superiore al 50%	99,65%	2.010	99,20%	16	0,80%
	Total	100,00%	2.017	99,21%	16	0,79%
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Non frequentant..	3,25%	511			
	Superiore al 50%	96,75%	15.235	80,93%	2.906	19,07%
	Total	100,00%	15.746	81,54%	2.906	18,46%
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Non frequentant..	3,18%	45			
	Superiore al 50%	96,82%	1.372	95,12%	67	4,88%
	Total	100,00%	1.417	95,27%	67	4,73%
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE A..)	Superiore al 50%	100,00%	644	66,46%	216	33,54%
	Total	100,00%	644	66,46%	216	33,54%



Tabella 9.42: Dipartimento di Medicina Traslazionale

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Lavoro	13,40%	50
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	28,95%	108
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	11,26%	42
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	1,61%	6
	Altro (specificare)	44,77%	167
	Total	100,00%	373
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Lavoro	85,71%	6
	Altro (specificare)	14,29%	1
	Total	100,00%	7
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Lavoro	21,14%	108
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	25,24%	129
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	9,20%	47
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	5,28%	27
	Altro (specificare)	39,14%	200
Total	100,00%	511	
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Lavoro	2,22%	1
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	6,67%	3
	Altro (specificare)	91,11%	41
	Total	100,00%	45



Tabella 9.43: Dipartimento di Medicina Traslazionale

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Decisamente no	2,48%	167	5,47%	369	2,95%	199	1,72%	116
	Più no che sì	11,27%	760	13,21%	891	11,52%	777	5,71%	385
	Più sì che no	56,46%	3.808	53,46%	3.606	54,23%	3.658	44,97%	3.033
	Decisamente sì	29,80%	2.010	27,86%	1.879	31,30%	2.111	47,61%	3.211
	Total	100,00%	6.745	100,00%	6.745	100,00%	6.745	100,00%	6.745
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Decisamente no	2,93%	59	3,77%	76	3,52%	71	1,93%	39
	Più no che sì	16,51%	333	8,18%	165	8,08%	163	3,57%	72
	Più sì che no	48,88%	986	48,14%	971	41,99%	847	32,28%	651
	Decisamente sì	31,68%	639	39,91%	805	46,41%	936	62,22%	1.255
	Total	100,00%	2.017	100,00%	2.017	100,00%	2.017	100,00%	2.017
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Decisamente no	3,76%	592	4,78%	753	2,64%	415	2,62%	412
	Più no che sì	12,46%	1.962	13,58%	2.139	9,29%	1.463	7,86%	1.237
	Più sì che no	54,86%	8.639	54,10%	8.519	55,70%	8.770	52,42%	8.254
	Decisamente sì	28,92%	4.553	27,53%	4.335	32,38%	5.098	37,11%	5.843
	Total	100,00%	15.746	100,00%	15.746	100,00%	15.746	100,00%	15.746
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Decisamente no	2,89%	41	7,27%	103	4,80%	68	3,03%	43
	Più no che sì	11,50%	163	13,20%	187	7,69%	109	6,07%	86
	Più sì che no	51,09%	724	46,22%	655	49,96%	708	43,12%	611
	Decisamente sì	34,51%	489	33,31%	472	37,54%	532	47,78%	677
	Total	100,00%	1.417	100,00%	1.417	100,00%	1.417	100,00%	1.417
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA P..)	Decisamente no	3,42%	22	2,80%	18	1,55%	10		
	Più no che sì	9,47%	61	7,45%	48	5,75%	37	3,26%	21
	Più sì che no	60,40%	389	62,27%	401	62,27%	401	57,30%	369
	Decisamente sì	26,71%	172	27,48%	177	30,43%	196	39,44%	254
	Total	100,00%	644	100,00%	644	100,00%	644	100,00%	644



Tabella 9.44: Dipartimento di Medicina Traslazionale

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	
		%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Decisamente no	3,47%	143
	Più no che sì	11,42%	470
	Più sì che no	46,15%	1.900
	Decisamente sì	38,96%	1.604
	Total	100,00%	4.117
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Decisamente no	0,20%	4
	Più no che sì	2,41%	48
	Più sì che no	30,69%	612
	Decisamente sì	66,70%	1.330
	Total	100,00%	1.994
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Decisamente no	5,78%	712
	Più no che sì	11,57%	1.427
	Più sì che no	52,36%	6.455
	Decisamente sì	30,29%	3.735
	Total	100,00%	12.329
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Decisamente no	11,65%	152
	Più no che sì	14,41%	188
	Più sì che no	44,90%	586
	Decisamente sì	29,04%	379
	Total	100,00%	1.305
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SAN..)	Decisamente no	5,37%	23
	Più no che sì	9,35%	40
	Più sì che no	54,67%	234
	Decisamente sì	30,61%	131
	Total	100,00%	428



Tabella 9.45: Dipartimento di Medicina Traslazionale

Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Decisamente no	1,00%	41	2,79%	115	2,26%	93	0,70%	29	1,02%	42	1,13%	76
	Più no che sì	3,69%	152	10,91%	449	10,20%	420	2,43%	100	3,76%	155	4,55%	307
	Più sì che no	44,77%	1.843	46,22%	1.903	49,57%	2.041	14,74%	607	50,35%	2.073	48,14%	3.247
	Decisamente sì	50,55%	2.081	40,08%	1.650	37,96%	1.563	18,75%	772	44,86%	1.847	46,18%	3.115
	Non previste							63,37%	2.609				
	Total	100,00%	4.117	100,00%	4.117	100,00%	4.117	100,00%	4.117	100,00%	4.117	100,00%	6.745
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Decisamente no	0,65%	13	4,61%	92	2,71%	54	0,70%	14	1,35%	27	0,79%	16
	Più no che sì	3,91%	78	8,63%	172	6,17%	123	2,31%	46	5,07%	101	2,68%	54
	Più sì che no	34,90%	696	37,26%	743	37,46%	747	11,03%	220	38,21%	762	39,27%	792
	Decisamente sì	60,53%	1.207	49,50%	987	53,66%	1.070	21,72%	433	55,37%	1.104	57,26%	1.155
	Non previste							64,24%	1.281				
	Total	100,00%	1.994	100,00%	1.994	100,00%	1.994	100,00%	1.994	100,00%	1.994	100,00%	2.017
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Decisamente no	1,91%	235	3,67%	452	2,68%	331	1,48%	182	1,85%	228	1,80%	283
	Più no che sì	5,11%	630	8,70%	1.073	7,64%	942	3,69%	455	6,18%	762	5,29%	833
	Più sì che no	53,36%	6.579	50,30%	6.201	50,47%	6.222	22,65%	2.793	54,48%	6.717	51,85%	8.165
	Decisamente sì	39,62%	4.885	37,33%	4.603	39,21%	4.834	20,33%	2.507	37,49%	4.622	41,06%	6.465
	Non previste							51,85%	6.392				
	Total	100,00%	12.329	100,00%	12.329	100,00%	12.329	100,00%	12.329	100,00%	12.329	100,00%	15.746
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Decisamente no	3,68%	48	5,21%	68	3,75%	49	0,84%	11	1,84%	24	3,39%	48
	Più no che sì	7,66%	100	11,88%	155	7,74%	101	0,92%	12	4,75%	62	4,23%	60
	Più sì che no	44,14%	576	41,38%	540	44,90%	586	10,19%	133	49,81%	650	47,07%	667
	Decisamente sì	44,52%	581	41,53%	542	43,60%	569	13,64%	178	43,60%	569	45,31%	642
	Non previste							74,41%	971				
	Total	100,00%	1.305	100,00%	1.305	100,00%	1.305	100,00%	1.305	100,00%	1.305	100,00%	1.417
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNI..)	Decisamente no	0,23%	1	2,80%	12	1,40%	6			0,23%	1	0,47%	3
	Più no che sì	3,97%	17	4,67%	20	4,44%	19			2,80%	12	3,42%	22
	Più sì che no	57,48%	246	57,71%	247	53,74%	230	15,65%	67	62,62%	268	54,04%	348
	Decisamente sì	38,32%	164	34,81%	149	40,42%	173	8,88%	38	34,35%	147	42,08%	271
	Non previste							75,47%	323				
	Total	100,00%	428	100,00%	428	100,00%	428	100,00%	428	100,00%	428	100,00%	644



Tabella 9.46: Dipartimento di Medicina Traslazionale

Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Decisamente no	3,34%	225
	Più no che sì	12,39%	836
	Più sì che no	45,47%	3.067
	Decisamente sì	38,80%	2.617
	Total	100,00%	6.745
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Decisamente no	2,08%	42
	Più no che sì	9,87%	199
	Più sì che no	38,47%	776
	Decisamente sì	49,58%	1.000
	Total	100,00%	2.017
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Decisamente no	2,27%	357
	Più no che sì	7,21%	1.135
	Più sì che no	48,07%	7.569
	Decisamente sì	42,46%	6.685
	Total	100,00%	15.746
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Decisamente no	3,32%	47
	Più no che sì	8,12%	115
	Più sì che no	42,84%	607
	Decisamente sì	45,73%	648
	Total	100,00%	1.417
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA P..)	Decisamente no	2,33%	15
	Più no che sì	3,73%	24
	Più sì che no	61,18%	394
	Decisamente sì	32,76%	211
	Total	100,00%	644



Tabella 9.47: Dipartimento di Medicina Traslazionale
Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequen..		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di ..		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Decisamente no	14,41%	84	9,61%	56	7,89%	46
	Più no che sì	22,81%	133	21,27%	124	19,90%	116
	Più sì che no	41,68%	243	48,03%	280	54,55%	318
	Decisamente sì	21,10%	123	21,10%	123	17,67%	103
	Total	100,00%	583	100,00%	583	100,00%	583
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Decisamente no	1,96%	4	1,96%	4	1,96%	4
	Più no che sì	21,08%	43	15,69%	32	7,35%	15
	Più sì che no	48,53%	99	56,37%	115	59,80%	122
	Decisamente sì	28,43%	58	25,98%	53	30,88%	63
	Total	100,00%	204	100,00%	204	100,00%	204
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Decisamente no	19,06%	195	11,63%	119	7,23%	74
	Più no che sì	24,73%	253	26,00%	266	18,87%	193
	Più sì che no	35,19%	360	42,03%	430	49,56%	507
	Decisamente sì	21,02%	215	20,33%	208	24,34%	249
	Total	100,00%	1.023	100,00%	1.023	100,00%	1.023
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Decisamente no	22,11%	21	15,79%	15	10,53%	10
	Più no che sì	34,74%	33	32,63%	31	25,26%	24
	Più sì che no	29,47%	28	34,74%	33	47,37%	45
	Decisamente sì	13,68%	13	16,84%	16	16,84%	16
	Total	100,00%	95	100,00%	95	100,00%	95
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA P..)	Decisamente no	3,03%	1	9,09%	3	3,03%	1
	Più no che sì	24,24%	8	18,18%	6	18,18%	6
	Più sì che no	39,39%	13	36,36%	12	51,52%	17
	Decisamente sì	33,33%	11	36,36%	12	27,27%	9
	Total	100,00%	33	100,00%	33	100,00%	33



Tabella 9.48: Dipartimento di Medicina Traslazionale. Suggerimenti.

CdS	risposta	SUGG1 Suggerimenti	
		%	N.Ass.
1804 MEDICINA E CHIRURGIA	Alleggerire il carico didattico complessivo	20,59%	902
	Attivare insegnamenti serali	1,67%	73
	Aumentare l'attività di supporto didattico	7,26%	318
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	9,22%	404
	Fornire in anticipo il materiale didattico	12,76%	559
	Fornire più conoscenze di base	8,01%	351
	Inserire prove d'esame intermedie	16,07%	704
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	11,16%	489
	Migliorare la qualità del materiale didattico	13,26%	581
	Total	100,00%	4.381
1806 SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Alleggerire il carico didattico complessivo	18,52%	434
	Attivare insegnamenti serali	1,62%	38
	Aumentare l'attività di supporto didattico	7,25%	170
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	12,71%	298
	Fornire in anticipo il materiale didattico	20,52%	481
	Fornire più conoscenze di base	6,91%	162
	Inserire prove d'esame intermedie	13,35%	313
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	10,58%	248
	Migliorare la qualità del materiale didattico	8,53%	200
	Total	100,00%	2.344
1843 INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Alleggerire il carico didattico complessivo	21,63%	3.759
	Attivare insegnamenti serali	1,38%	239
	Aumentare l'attività di supporto didattico	6,92%	1.202
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	7,85%	1.364
	Fornire in anticipo il materiale didattico	15,28%	2.655
	Fornire più conoscenze di base	8,01%	1.393
	Inserire prove d'esame intermedie	21,22%	3.689
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	7,04%	1.224
	Migliorare la qualità del materiale didattico	10,68%	1.856
	Total	100,00%	17.381
1845 OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Alleggerire il carico didattico complessivo	17,20%	214
	Attivare insegnamenti serali	0,24%	3
	Aumentare l'attività di supporto didattico	5,14%	64
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	15,84%	197
	Fornire in anticipo il materiale didattico	13,26%	165
	Fornire più conoscenze di base	7,23%	90
	Inserire prove d'esame intermedie	12,38%	154
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	16,08%	200
	Migliorare la qualità del materiale didattico	12,62%	157
	Total	100,00%	1.244
1848 TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	Alleggerire il carico didattico complessivo	13,46%	51
	Attivare insegnamenti serali	0,26%	1
	Aumentare l'attività di supporto didattico	6,07%	23
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	10,82%	41
	Fornire in anticipo il materiale didattico	18,21%	69
	Fornire più conoscenze di base	9,76%	37
	Inserire prove d'esame intermedie	17,41%	66
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	11,61%	44
	Migliorare la qualità del materiale didattico	12,40%	47
	Total	100,00%	379



9.7 I Corsi di Studio di DISS

In questo paragrafo si approfondiscono le risposte degli studenti utilizzando i CdS di DISS come focus per le analisi.

Tabella 9.49: Dipartimento di Scienze della Salute

Percentuale lezioni frequentate (distinguendo anche tra frequentanti regolari e ritardatari)

CdS	risposta	AVA_FREQ Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, qual è la percentuale delle lezioni che hai frequentato?				
		%	N.Ass.	% freq. regolare	di cui Ritar datari	% ritardat ario
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE PEDIATRICO)	Non frequentant..	1,03%	9			
	Superiore al 50%	98,97%	861	97,68%	20	2,32%
	Total	100,00%	870	97,70%	20	2,30%
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Non frequentant..	3,48%	117			
	Superiore al 50%	96,52%	3.241	92,87%	231	7,13%
	Total	100,00%	3.358	93,12%	231	6,88%
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DE..)	Superiore al 50%	100,00%	619	83,84%	100	16,16%
	Total	100,00%	619	83,84%	100	16,16%
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	Non frequentant..	0,94%	7			
	Superiore al 50%	99,06%	741	92,71%	54	7,29%
	Total	100,00%	748	92,78%	54	7,22%
9415 BIOTECNOLOGIE	Non frequentant..	12,56%	891			
	Superiore al 50%	87,44%	6.205	73,94%	1.617	26,06%
	Total	100,00%	7.096	77,21%	1.617	22,79%
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Non frequentant..	2,36%	13			
	Superiore al 50%	97,64%	538	98,88%	6	1,12%
	Total	100,00%	551	98,91%	6	1,09%



Tabella 9.50: Dipartimento di Scienze della Salute

Motivo della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni.

CdS	risposta	MOT_NOFREQ Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	
		%	N.Ass.
1844 INFIRMIERISTICA PEDIATRICA (ABILIT..	Altro (specificare)	100,00%	9
	Total	100,00%	9
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Lavoro	14,53%	17
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	11,97%	14
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	4,27%	5
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	7,69%	9
	Altro (specificare)	61,54%	72
	Total	100,00%	117
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	42,86%	3
	Altro (specificare)	57,14%	4
	Total	100,00%	7
9415 BIOTECNOLOGIE	Lavoro	36,14%	322
	Frequenza di lezioni di altri insegnamenti	16,39%	146
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	34,57%	308
	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenz..	2,02%	18
	Altro (specificare)	10,89%	97
	Total	100,00%	891
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Lavoro	53,85%	7
	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	7,69%	1
	Altro (specificare)	38,46%	5
	Total	100,00%	13



Tabella 9.51: Dipartimento di Scienze della Salute

Domande rivolte all'insegnamento: conoscenze preliminari possedute, carico di studio, materiale didattico e definizione modalità di esame.

CdS	risposta	INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		INS4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFER..	Decisamente no	4,60%	40	6,09%	53	4,25%	37	3,22%	28
	Più no che sì	15,52%	135	16,32%	142	9,77%	85	8,39%	73
	Più sì che no	51,95%	452	49,43%	430	46,78%	407	42,53%	370
	Decisamente sì	27,93%	243	28,16%	245	39,20%	341	45,86%	399
	Total	100,00%	870	100,00%	870	100,00%	870	100,00%	870
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Decisamente no	3,87%	130	6,40%	215	4,35%	146	4,02%	135
	Più no che sì	14,26%	479	16,89%	567	10,63%	357	8,84%	297
	Più sì che no	56,82%	1.908	52,71%	1.770	54,02%	1.814	48,12%	1.616
	Decisamente sì	25,04%	841	24,00%	806	31,00%	1.041	39,01%	1.310
	Total	100,00%	3.358	100,00%	3.358	100,00%	3.358	100,00%	3.358
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	Decisamente no	4,68%	29	6,62%	41	4,68%	29	2,10%	13
	Più no che sì	9,69%	60	12,28%	76	7,92%	49	5,65%	35
	Più sì che no	66,40%	411	62,52%	387	65,27%	404	55,74%	345
	Decisamente sì	19,22%	119	18,58%	115	22,13%	137	36,51%	226
	Total	100,00%	619	100,00%	619	100,00%	619	100,00%	619
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNI..	Decisamente no	2,14%	16	2,54%	19	1,07%	8	1,07%	8
	Più no che sì	10,70%	80	8,82%	66	5,08%	38	5,08%	38
	Più sì che no	57,75%	432	56,15%	420	48,26%	361	42,11%	315
	Decisamente sì	29,41%	220	32,49%	243	45,59%	341	51,74%	387
	Total	100,00%	748	100,00%	748	100,00%	748	100,00%	748
9415 BIOTECNOLOGIE	Decisamente no	4,40%	312	5,03%	357	5,07%	360	4,10%	291
	Più no che sì	16,49%	1.170	17,52%	1.243	14,11%	1.001	11,96%	849
	Più sì che no	56,71%	4.024	57,09%	4.051	52,79%	3.746	47,60%	3.378
	Decisamente sì	22,41%	1.590	20,36%	1.445	28,03%	1.989	36,33%	2.578
	Total	100,00%	7.096	100,00%	7.096	100,00%	7.096	100,00%	7.096
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Decisamente no	0,73%	4	1,27%	7	2,90%	16	2,18%	12
	Più no che sì	6,53%	36	5,63%	31	5,44%	30	4,72%	26
	Più sì che no	32,30%	178	31,94%	176	30,67%	169	27,22%	150
	Decisamente sì	60,44%	333	61,16%	337	60,98%	336	65,88%	363
	Total	100,00%	551	100,00%	551	100,00%	551	100,00%	551



Tabella 9.52: Dipartimento di Scienze della Salute

Adeguatezza aule, laboratori e attrezzature.

CdS	risposta	LOC1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?			LOC2 I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?			LOC3 Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?		
		%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab	%	N.Ass.	lab
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE PEDI..	Decisamente no	7,49%	63							
	Più no che sì	9,63%	81							
	Più sì che no	51,49%	433							
	Decisamente sì	31,39%	264							
	Total	100,00%	841							
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Decisamente no	11,43%	344							
	Più no che sì	18,97%	571							
	Più sì che no	48,41%	1.457							
	Decisamente sì	21,20%	638							
	Total	100,00%	3.010							
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	Decisamente no	12,33%	64							
	Più no che sì	15,61%	81							
	Più sì che no	52,41%	272							
	Decisamente sì	19,65%	102							
	Total	100,00%	519							
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABOR..	Decisamente no	6,84%	47							
	Più no che sì	15,87%	109							
	Più sì che no	52,26%	359							
	Decisamente sì	25,04%	172							
	Total	100,00%	687							
9415 BIOTECNOLOGIE	Decisamente no	2,57%	118	13	1,25%	14	14	0,98%	11	11
	Più no che sì	8,91%	409	43	3,66%	41	41	3,47%	39	39
	Più sì che no	48,37%	2.219	695	38,27%	429	429	39,47%	444	444
	Decisamente sì	40,15%	1.842	477	56,82%	637	637	56,09%	631	631
	Total	100,00%	4.588	1.228	100,00%	1.121	1.121	100,00%	1.125	1.125
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Più no che sì	0,75%	4							
	Più sì che no	29,70%	158							
	Decisamente sì	69,55%	370							
	Total	100,00%	532							



Tabella 9.53: Dipartimento di Scienze della Salute

Rispetto degli orari, stimolazione del Docente verso la disciplina, esposizione argomenti, attività didattiche, coerenza con sito Web e disponibilità Docente.

CdS	risposta	DOC_1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		DOC_2 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		DOC_3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		DOC_4 Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?		DOC_5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		DOC_6 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?		
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.	
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE PEDIATRICO)	Decisamente no	1,55%	13	4,64%	39	2,97%	25	1,19%	10	2,97%	25	1,49%	13	
	Più no che sì	4,04%	34	11,53%	97	7,37%	62	2,26%	19	4,76%	40	4,83%	42	
	Più sì che no	49,46%	416	41,62%	350	42,81%	360	12,37%	104	46,49%	391	47,82%	416	
	Decisamente sì	44,95%	378	42,21%	355	46,85%	394	17,60%	148	45,78%	385	45,86%	399	
	Non previste							66,59%	560					
	Total	100,00%	841	100,00%	841	100,00%	841	100,00%	841	100,00%	841	100,00%	841	100,00%
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Decisamente no	2,66%	80	5,25%	158	4,19%	126	1,83%	55	2,52%	76	2,03%	68	
	Più no che sì	6,58%	198	12,46%	375	8,97%	270	2,56%	77	6,74%	203	6,91%	232	
	Più sì che no	53,69%	1.616	49,04%	1.476	51,13%	1.539	13,52%	407	55,88%	1.682	52,50%	1.763	
	Decisamente sì	37,08%	1.116	33,26%	1.001	35,71%	1.075	12,66%	381	34,85%	1.049	38,56%	1.295	
	Non previste							69,44%	2.090					
	Total	100,00%	3.010	100,00%	3.010	100,00%	3.010	100,00%	3.010	100,00%	3.010	100,00%	3.010	100,00%
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	Decisamente no	3,08%	16	3,47%	18	2,31%	12	1,93%	10	1,73%	9	1,13%	7	
	Più no che sì	5,20%	27	11,37%	59	4,82%	25	1,35%	7	3,47%	18	5,01%	31	
	Più sì che no	57,80%	300	57,23%	297	63,78%	331	27,36%	142	64,93%	337	54,93%	340	
	Decisamente sì	33,91%	176	27,94%	145	29,09%	151	17,15%	89	29,87%	155	38,93%	241	
	Non previste							52,22%	271					
	Total	100,00%	519	100,00%	519	100,00%	519	100,00%	519	100,00%	519	100,00%	519	100,00%
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIO..)	Decisamente no	1,46%	10	2,18%	15	1,16%	8	0,15%	1	0,58%	4	0,40%	3	
	Più no che sì	2,77%	19	8,44%	58	5,39%	37	1,16%	8	2,47%	17	1,60%	12	
	Più sì che no	46,43%	319	51,09%	351	51,82%	356	14,85%	102	56,91%	391	50,94%	381	
	Decisamente sì	49,34%	339	38,28%	263	41,63%	286	17,61%	121	40,03%	275	47,06%	352	
	Non previste							66,23%	455					
	Total	100,00%	687	100,00%	687	100,00%	687	100,00%	687	100,00%	687	100,00%	687	100,00%
9415 BIOTECNOLOGIE	Decisamente no	1,07%	49	3,20%	147	3,16%	145	1,59%	73	1,31%	60	1,68%	119	
	Più no che sì	3,68%	169	10,94%	502	10,29%	472	4,90%	225	5,03%	231	6,23%	442	
	Più sì che no	49,50%	2.271	49,93%	2.291	50,59%	2.321	26,61%	1.221	56,76%	2.604	50,13%	3.557	
	Decisamente sì	45,75%	2.099	35,92%	1.648	35,96%	1.650	28,27%	1.297	36,90%	1.693	41,97%	2.978	
	Non previste							38,62%	1.772					
	Total	100,00%	4.588	100,00%	4.588	100,00%	4.588	100,00%	4.588	100,00%	4.588	100,00%	4.588	100,00%
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Decisamente no	0,19%	1	3,01%	16	1,88%	10	0,38%	2	0,56%	3	1,09%	6	
	Più no che sì	2,26%	12	4,14%	22	5,64%	30	0,56%	3	1,50%	8	2,18%	12	
	Più sì che no	30,64%	163	29,89%	159	28,01%	149	7,52%	40	31,58%	168	29,95%	165	
	Decisamente sì	66,92%	356	62,97%	335	64,47%	343	51,69%	275	66,35%	353	66,79%	368	
	Non previste							39,85%	212					
	Total	100,00%	532	100,00%	532	100,00%	532	100,00%	532	100,00%	532	100,00%	532	100,00%



Tabella 9.54: Dipartimento di Scienze della Salute

Interesse sull'argomento trattato dall'insegnamento.

CdS	risposta	INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	
		%	N.Ass.
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFER..	Decisamente no	2,30%	20
	Più no che sì	8,28%	72
	Più sì che no	45,86%	399
	Decisamente sì	43,56%	379
	Total	100,00%	870
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Decisamente no	3,63%	122
	Più no che sì	12,63%	424
	Più sì che no	47,11%	1.582
	Decisamente sì	36,63%	1.230
	Total	100,00%	3.358
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	Decisamente no	1,13%	7
	Più no che sì	5,82%	36
	Più sì che no	59,29%	367
	Decisamente sì	33,76%	209
	Total	100,00%	619
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNI..	Decisamente no	1,87%	14
	Più no che sì	7,22%	54
	Più sì che no	51,20%	383
	Decisamente sì	39,71%	297
	Total	100,00%	748
9415 BIOTECNOLOGIE	Decisamente no	2,10%	149
	Più no che sì	8,47%	601
	Più sì che no	45,19%	3.207
	Decisamente sì	44,24%	3.139
	Total	100,00%	7.096
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Decisamente no	1,45%	8
	Più no che sì	4,72%	26
	Più sì che no	28,86%	159
	Decisamente sì	64,97%	358
	Total	100,00%	551



Tabella 9.55: Dipartimento di Scienze della Salute

Orario, organizzazione e supporto dagli uffici.

CdS	risposta	ORG_1 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?		ORG_2 L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?		ORG_3 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	
		%	N.Ass.	%	N.Ass.	%	N.Ass.
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFER..	Decisamente no	28,38%	21	13,51%	10	6,76%	5
	Più no che sì	22,97%	17	22,97%	17	32,43%	24
	Più sì che no	29,73%	22	43,24%	32	40,54%	30
	Decisamente sì	18,92%	14	20,27%	15	20,27%	15
	Total	100,00%	74	100,00%	74	100,00%	74
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Decisamente no	16,03%	46	10,80%	31	8,01%	23
	Più no che sì	25,44%	73	28,22%	81	19,16%	55
	Più sì che no	36,93%	106	43,21%	124	48,43%	139
	Decisamente sì	21,60%	62	17,77%	51	24,39%	70
	Total	100,00%	287	100,00%	287	100,00%	287
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	Decisamente no	27,78%	20	22,22%	16	11,11%	8
	Più no che sì	31,94%	23	30,56%	22	13,89%	10
	Più sì che no	37,50%	27	47,22%	34	69,44%	50
	Decisamente sì	2,78%	2			5,56%	4
	Total	100,00%	72	100,00%	72	100,00%	72
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNI..	Decisamente no	8,45%	6	4,23%	3	1,41%	1
	Più no che sì	18,31%	13	12,68%	9	16,90%	12
	Più sì che no	60,56%	43	74,65%	53	76,06%	54
	Decisamente sì	12,68%	9	8,45%	6	5,63%	4
	Total	100,00%	71	100,00%	71	100,00%	71
9415 BIOTECNOLOGIE	Decisamente no	8,30%	86	8,98%	93	10,91%	113
	Più no che sì	25,68%	266	28,47%	295	29,63%	307
	Più sì che no	49,52%	513	50,58%	524	47,49%	492
	Decisamente sì	16,51%	171	11,97%	124	11,97%	124
	Total	100,00%	1.036	100,00%	1.036	100,00%	1.036
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Decisamente no	0,83%	2			0,41%	1
	Più no che sì	1,24%	3	1,65%	4	0,83%	2
	Più sì che no	16,12%	39	16,94%	41	16,94%	41
	Decisamente sì	81,82%	198	81,40%	197	81,82%	198
	Total	100,00%	242	100,00%	242	100,00%	242



Tabella 9.56: Dipartimento di Scienze della Salute. Suggestimenti.

CdS	risposta	SUGG1 Suggestimenti	
		%	N.Ass.
1844 INFERMIERISTICA PEDIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE PEDIATRICO)	Alleggerire il carico didattico complessivo	14,39%	122
	Attivare insegnamenti serali	2,12%	18
	Aumentare l'attività di supporto didattico	5,07%	43
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	11,08%	94
	Fornire in anticipo il materiale didattico	12,50%	106
	Fornire più conoscenze di base	9,67%	82
	Inserire prove d'esame intermedie	21,82%	185
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	9,08%	77
	Migliorare la qualità del materiale didattico	14,27%	121
	Total	100,00%	848
1846 FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Alleggerire il carico didattico complessivo	16,81%	485
	Attivare insegnamenti serali	0,80%	23
	Aumentare l'attività di supporto didattico	3,33%	96
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	13,14%	379
	Fornire in anticipo il materiale didattico	14,32%	413
	Fornire più conoscenze di base	6,59%	190
	Inserire prove d'esame intermedie	19,69%	568
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	14,49%	418
	Migliorare la qualità del materiale didattico	10,85%	313
	Total	100,00%	2.885
1847 IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	Alleggerire il carico didattico complessivo	25,19%	132
	Attivare insegnamenti serali	0,38%	2
	Aumentare l'attività di supporto didattico	9,16%	48
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	8,02%	42
	Fornire in anticipo il materiale didattico	11,26%	59
	Fornire più conoscenze di base	9,35%	49
	Inserire prove d'esame intermedie	21,95%	115
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,40%	44
	Migliorare la qualità del materiale didattico	6,30%	33
	Total	100,00%	524
1849 TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	Alleggerire il carico didattico complessivo	13,90%	67
	Attivare insegnamenti serali	0,21%	1
	Aumentare l'attività di supporto didattico	3,32%	16
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	13,07%	63
	Fornire in anticipo il materiale didattico	9,34%	45
	Fornire più conoscenze di base	14,11%	68
	Inserire prove d'esame intermedie	19,29%	93
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	15,77%	76
	Migliorare la qualità del materiale didattico	11,00%	53
	Total	100,00%	482
9415 BIOTECNOLOGIE	Alleggerire il carico didattico complessivo	9,98%	1.166
	Attivare insegnamenti serali	1,72%	201
	Aumentare l'attività di supporto didattico	10,33%	1.207
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,83%	798
	Fornire in anticipo il materiale didattico	13,32%	1.556
	Fornire più conoscenze di base	11,07%	1.294
	Inserire prove d'esame intermedie	26,39%	3.084
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,59%	1.004
	Migliorare la qualità del materiale didattico	11,77%	1.376
	Total	100,00%	11.686
A004 MEDICAL BIOTECHNOLOGY	Alleggerire il carico didattico complessivo	8,00%	24
	Attivare insegnamenti serali	5,33%	16
	Aumentare l'attività di supporto didattico	8,33%	25
	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	7,67%	23
	Fornire in anticipo il materiale didattico	16,33%	49
	Fornire più conoscenze di base	14,33%	43
	Inserire prove d'esame intermedie	16,33%	49
	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	7,67%	23
	Migliorare la qualità del materiale didattico	16,00%	48
	Total	100,00%	300



10. LA DIFFUSIONE E L'UTILIZZO DEI RISULTATI

L'introduzione della rilevazione via internet delle valutazioni della didattica da parte degli studenti ha ormai raggiunto stabilità mettendo i Dipartimenti e le diverse strutture didattiche nella posizione di effettuare con elevato grado di dettaglio una analisi rispetto alla valutazione della didattica erogata nei CdS incardinati. Le informazioni, raccolte ed elaborate, sono a disposizione di Direttori di Dipartimento, Referenti di Dipartimento per il Presidio di Qualità, Commissioni Paritetiche docenti-studenti, Presidenti dei Corsi di Studio e singoli docenti dei corsi; inoltre alle stesse informazioni hanno accesso, sul sito di Ateneo, il Presidio di Qualità di Ateneo e il Nucleo di Valutazione. Tale corpo di informazioni prevede l'accesso limitato alle diverse figure sopra riportate con una precisa gerarchia che mette il Magnifico Rettore, il Presidio di Qualità ed il Nucleo di Valutazione in grado di avere accesso a tutte le informazioni, mentre evita che i rappresentanti di strutture distinte (Dipartimenti, CPDS e Presidenti dei CdS) abbiano accesso alle informazioni diverse da quelle inerenti ai CdS e ai Docenti di quella struttura.

I rapporti digitali contengono, oltre alle valutazioni individuali dei singoli docenti, indicatori sintetici e rappresentazioni grafiche a livello di Corso di Studio, Dipartimento e Ateneo. Tali rapporti consentono non solo di individuare, facendo riferimento a parametri quantitativi, gli aspetti con maggiori criticità a diversi livelli di aggregazione (Ateneo, Dipartimento-Scuola, CdS), ma anche l'andamento delle singole attività didattiche e dei docenti titolari delle stesse. Diventa quindi particolarmente efficace, e di conseguenza rilevante, che tale strumento venga utilizzato in modo esteso sia dalle strutture che dagli organi pertinenti a livello centrale e periferico, per monitorare l'andamento delle criticità ed intraprendere azioni per il loro miglioramento. Il Nucleo di Valutazione rileva, con apprezzamento, che l'Ateneo ha consolidato la pratica di rendere pubblici i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, attraverso i siti web dei Dipartimenti e della Scuola di Medicina dove è presente un link pubblicamente accessibile che riporta i risultati, appositamente armonizzati in modo da evitare violazioni della privacy. Il Nucleo di Valutazione stimola tutte le strutture deputate, a pubblicizzare costantemente, presso il corpo studentesco, la possibilità dell'accesso pubblico a tali dati, dando continuità a questa pratica in modo da renderla routinaria.

Il Nucleo di Valutazione rileva una azione del Presidio di Qualità attenta e incisiva rispetto all'analisi dei risultati della valutazione della didattica, analisi che ha anche proceduto a individuare i pochi casi di docenza con significative criticità nei diversi CdS. Il Nucleo di Valutazione rileva che quest'anno, correttamente, è avvenuta la discussione e l'analisi dei risultati della valutazione della didattica sia in Senato Accademico (seduta del 3/04/2018) sia in Consiglio di Amministrazione (seduta del 13/04/2018). Il Nucleo di Valutazione continua a ritenere, anche se in pochi casi, non sufficientemente approfondita l'analisi e la discussione effettuata dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, dai Consigli di Corso di Studio e dai Dipartimenti, come emerge dalla lettura dell'ultima relazione prodotta dalle CPDS. Raccomanda quindi che tale azione venga perseguita per tutti i diversi interlocutori con elevata priorità e che le conclusioni delle CPDS vengano trasmesse e discusse nei diversi CdS e nei CdD, consentendo di implementare le azioni necessarie.

Data l'importanza dello strumento di rilevazione delle opinioni degli studenti riguardanti la didattica e le sue modalità di erogazione, in considerazione della mole di informazioni che produce anche alla luce delle modalità di rilevamento ed elaborazione che risultano ormai consolidate e quindi confrontabili, il Nucleo di Valutazione ritiene che l'Ateneo debba implementare dei processi che utilizzino, in una qualche misura, anche i risultati della valutazione



della didattica in relazione a diverse azioni strategiche, e certamente nei processi interni di assicurazione della qualità per i diversi CdS che fanno parte dell'offerta formativa. Analogamente, il Nucleo di Valutazione ritiene che il Senato Accademico ed il Consiglio di Amministrazione, oltre ad acquisire e discutere i risultati della valutazione, debbano utilizzarli nella definizione di criteri per processi strategici nella vita dell'Ateneo quali ad esempio le politiche di reclutamento e/o di premialità. Inoltre, il Nucleo di Valutazione apprezzando i miglioramenti rispetto alla situazione pregressa, stimola le strutture periferiche a continuare, ovvero nei pochissimi casi in cui ancora ciò non è avvenuto, ad intraprendere da subito una appropriata azione di valorizzazione, pubblicizzazione ed approfondita analisi delle valutazioni della didattica sia presso il corpo studentesco che presso il corpo docente.

11. AZIONI DI INTERVENTO

In merito ai punti di debolezza evidenziati dal Nucleo di Valutazione nelle precedenti Relazioni annuali sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e alle azioni di intervento individuate, si rileva che i suggerimenti sono stati recepiti positivamente dagli Organi dell'Ateneo. Il Nucleo di Valutazione, come già espresso nel suo verbale n. 8 del 16 novembre 2016, ritiene non opportuna la decisione assunta dal Senato Accademico del 24/10/2016 di rimuovere dai questionari la domanda relativa alla celerità dei Docenti nel fornire risposte a domande inviate via email, e ribadisce la propria indicazione per la reintroduzione della stessa.

Il Nucleo di Valutazione ha esteso anche quest'anno l'analisi non solo a livello di Ateneo e di Dipartimento/Scuola di Medicina, ma anche a livello di CdS. In relazione alla valutazione della didattica da parte degli studenti per l'a.a. 2016/2017, il Nucleo di Valutazione rileva che le valutazioni sono in larga misura positive sia quando analizzate a livello di Ateneo che di Dipartimento che di Corso di Studio. Tuttavia, permangono alcune criticità che, anche se con un indice quantitativo diverso, appaiono trasversali e sulle quali il Nucleo di Valutazione stimola le strutture di Ateneo, centrali e periferiche, a condurre una analisi più approfondita con, eventuali, azioni di intervento. In particolare emerge che il gruppo di tre domande che mirano a registrare il grado di soddisfazione degli studenti rispetto al tema "Organizzazione del corso di studi e servizi di supporto", raggruppa a livello di Ateneo, percentuali che oscillano fra il 25% ed il 28% di risposte "più no che sì" e "decisamente no", su tutti e tre i quesiti, sia cioè in relazione all'organizzazione degli orari delle lezioni, che all'organizzazione complessiva che, con percentuali negative maggiori, al supporto fornito dagli uffici. Tale situazione viene riscontrata nella quasi totalità dei CdS, anche se con significative variazioni osservate a livello di Dipartimento ed in particolare in alcuni CdS. Infine, a completamento di questa tematica si rileva che, a livello di Ateneo (grafico 5.5 relativo alle motivazioni degli studenti non-frequentanti), il 25% degli studenti non frequentanti dichiara che la motivazione risiede nella frequenza di altri corsi. Seppur tale affermazione può avere significati diversi, potrebbe anche essere indicativa di problemi nell'organizzazione degli orari.

Il Nucleo di Valutazione rileva come ancora insufficiente, seppur in un numero ridotto di casi rispetto agli scorsi due anni, l'analisi e la discussione che le CPDS hanno effettuato sulla valutazione della didattica 2016/2017, così come riportato nelle loro relazioni. In alcuni casi, la discussione non è stata abbastanza approfondita e non ha rilevato alcune evidenti problematiche che emergono dalla rielaborazione dei dati, come quella ad esempio evidenziata appena sopra.



Il Nucleo di Valutazione quindi, ribadisce la necessità da parte delle CPDS in prima battuta e dei CdS successivamente, di condurre analisi e valutazioni più approfondite a partire dai dati che emergono dalla valutazione della didattica da parte degli studenti. Allo stesso modo stimola i Direttori di Dipartimento a monitorare ed eventualmente intraprendere delle azioni nei casi di docenza con criticità significative e che permangono nel tempo.

Infine, il Nucleo di Valutazione invita gli organi di Ateneo, sia centrali che periferici e certamente almeno le CPDS, a confrontare i risultati in una prospettiva diacronica, su più anni, per evidenziare l'evoluzione dinamica nel tempo delle criticità. Infine il Nucleo di Valutazione come già suggerito lo scorso anno, ribadisce il proprio invito agli organi di Ateneo e certamente alle CPDS di confrontare i risultati sia aggregati che no e comunque almeno a livello di Ateneo e Dipartimento.

In tal senso è apprezzato l'esercizio fatto dal Presidio di Qualità di Ateneo che ha avviato un'analisi diacronica in particolare per i casi problematici evidenziati lo scorso anno consentendo di verificare il permanere della situazione di criticità ovvero il suo miglioramento.

Il Nucleo di Valutazione prevede inoltre di effettuare un approfondimento finalizzato ad individuare quegli insegnamenti che presentano scostamenti significativi rispetto ai valori medi e di dare conto di tale analisi nella propria Relazione Annuale del 2018 anche facendo riferimento alla documentazione messa a disposizione dal PQ.

12. CONCLUSIONI

La valutazione della didattica per l'a.a. 2016/2017, sia degli studenti frequentanti sia degli studenti non frequentanti, appare soddisfacente e soddisfacente appare la valutazione dei diversi aspetti sia a livello di Ateneo che di Dipartimento e di Corso di Studi, con differenze fra Dipartimenti che appaiono ridursi in confronto a quanto osservato lo scorso anno. Inoltre alla luce della risposta positiva che gli organi di Ateneo hanno dato alle indicazioni prodotte nella relazione dello scorso anno, il Nucleo di Valutazione ribadisce come l'analisi della valutazione della didattica debba avere delle ricadute sull'attività dei docenti anche in relazione al reclutamento ed all'accesso agli scatti stipendiali. I suggerimenti contenuti nella relazione devono essere considerati come indicatori per azioni, da intraprendere a livello collettivo, utili ad individuare adeguate scelte didattiche. Per questo motivo è estremamente importante lo scambio e la condivisione dei risultati raggiunti, aumentando la sensibilità da parte degli Organi competenti e degli studenti verso uno strumento utile al miglioramento della qualità della didattica. Altrettanto importante risulta naturalmente il livello di analisi ed utilizzo che le strutture periferiche devono fare di questi dati; infatti, seppur in costante miglioramento nella maggioranza dei casi, sussistono ancora poche eccezioni che, anche alla luce del miglioramento generale, debbono allinearsi assicurando adeguata disseminazione, discussione ed elaborazione dei dati prodotti nella relazione della valutazione della didattica da parte degli studenti.